****



**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

**(Self – Assessment Report : SAR)**

**ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา 2566**

**โรงเรียนบ้านตระแบกงาม**

**ตำบลชุมแสงสงคราม อำเภอบางระกำจังหวัดพิษณุโลก**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กระทรวงศึกษาธิการ**

**บทสรุปสำหรับผู้บริหาร**

**รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**โรงเรียน** บ้านตระแบกงาม **สังกัด** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

**ผู้บริหารชื่อ** นางสาวเฟื่องฟ้า พรหมนิพนธ์

**ตั้งอยู่** หมู่ 9 ต.ชุมแสงสงคราม อ.บางระกำ จ.พิษณุโลก 65240

**เบอร์โทรติดต่อ** 087-8482578

**เว็บไซต์** <https://www.facebook.com/bantrabakngamschool>

**โรงเรียนจัดการศึกษาระดับ** อนุบาล 1 (3 ขวบ) **ถึงระดับ** ประถมศึกษาปีที่ 6 **จำนวนนักเรียน** 59 **คน**

**ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน** 8 **คน**

ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม

2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

4. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองส่งหน่วยงานต้นสังกัด

**ผลการดำเนินงาน พบว่า**

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม : ดี**

**หลักฐานสนับสนุน :** โรงเรียนกิจกรรมทางวิชาการที่หลากหลายยและส่งเสริมนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ครูมีการพัฒนาความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรได้รับการอบรมอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี โดยได้เข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัด สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเตอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้อย่างพอเพียงและใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลัก

ธรรมาภิบาลการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารและจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุก 2 ปี โดยความร่วมมือของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า ส่งผลให้นักเรียนมากกว่าร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทย ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี สามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเองและสถานศึกษาได้เหมาะสมตามระดับชั้น ผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ 100 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และสุขภาพแข็งแรง ไม่มีนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ไม่ทะเลาะวิวาทในโรงเรียน ดำรงตนเป็นคนดี ทำประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น จัดกิจกรรมให้นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระ ตอนเช้า ตอนเย็น ก่อนทำกิจกรรมสำคัญ ในวันสิ้นสุดสัปดาห์ โดยการสวดมนต์ทุกวันศุกร์ จัดกิจกรรมให้นักเรียนนั่งสมาธิในช่วงก่อนเข้าเรียนในภาคบ่าย โดยสร้าง บรรยากาศที่จะท้าให้นักเรียนเกิดสมาธิอย่างแท้จริงคือสภาวะที่จิตใจสงบสุข

**แผนในการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :**

- แผนปฏิบัติการพัฒนาการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและพัฒนาโดยการใช้ข้อมูลสารสนเทศ

- แผนปฏิบัติการการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ควบคู่ไปกับการพัฒนาบุคลากรโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและการใช้แหล่งเรียนรู้จากชุมชน

- แผนปฏิบัติการการสร้างความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง หน่วยงานในชุมชน ในการดูแลสุขภาพอนามัยนักเรียน

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน : ดี**

**หลักฐานสนับสนุน :**

- นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยอยู่ในระดับดี (ต้องมีข้อมูลรวม EMES)

- นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป (ผลสรุปเกรดภาพรวม)

- นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเองและสถานศึกษาได้เหมาะสมตามระดับชั้น (สอดคล้องกับการเรียนการสอน)

- นักเรียนสามารถนำเสนอต่อที่สาธารณะได้เหมาะสมตามระดับชั้น (สอดคล้องกับการเรียน การสอน)

- นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป

- นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับดี

- นักเรียนสามารถคิดใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ

- นักเรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน (กลุ่มหรือเดี่ยว) และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ เหมาะสมตามระดับชั้น

- นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาร้อยละ 60 มีระดับผลสัมฤทธิ์ในวิชาทุกวิชาอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป

- นักเรียนร้อยละ 60 มีผลงาน/โครงการที่เกิดจากการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม

- นักเรียนมีผลงานจากการนำความรู้และประสบการณ์ไปขยายผลหรือต่อยอดความคิด ผลิตเป็นชิ้นงานหรือโครงงาน

- นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเอง เหมาะสมตามระดับ ชั้นได้

- นักเรียนทุกคนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิม

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบรรลุตามค่าเป้าหมายของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ในหลักสูตรสถานศึกษา)

- นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป

- นักเรียนชั้น ป.3 ป.6 ร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ

- นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดผลงานด้านวิชาการ ทั้งในระดับห้องเรียน และอื่น ๆ

- นักเรียนชั้น ป.6 ทุกคน มีความรู้และทักษะต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่าง

- นักเรียนร้อยละ 60 สามารถ มีความรู้และทักษะงานเกษตร

- นักเรียนร้อยละ 65 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา

- นักเรียนร้อยละ 80 เข้าใจหลักปรัชญาพอเพียง

- นักเรียนร้อยละ 80 ปฏิบัติกิจกรรมที่เน้นคุณธรรมจริยธรรมได้

- นักเรียนร้อยละ 70 เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น

- นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง

- นักเรียนร้อยละ 60 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และสุขภาพแข็งแรง

- นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

- นักเรียนทุกคนไม่ทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

- นักเรียนร้อยละ 95 เล่นกีฬาตามที่ตนสนใจและถนัด

- นักเรียนร้อยละ 80 ดำรงตนเป็นคนดี ทำประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

**แผนในการพัฒนา :**

- สนับสนุนให้มีการทำวิจัยควบคู่กับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- ส่งเสริมการพัฒนาการจัดเรียนการสอนของครู และการสอนแบบบูรณาการ และการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

- พัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น ให้นักเรียนสามารถดูผลการเรียนได้จากคอมพิวเตอร์

- พัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพความต้องการ จำเป็น ของโรงเรียนและความต้องการของครูอย่างต่อเนื่อง

- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ICT เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- สนับสนุนการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่วิถีชีวิตของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนให้มากขึ้น

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ดี**

**หลักฐานสนับสนุน :**

- เป้าหมายของโรงเรียนคือ

1. นักเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

- โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี 2565

- โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี พ.ศ. 2566

- โรงเรียนใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารและจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุก 2 ปี โดยความร่วมมือของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า

- นักเรียนทุกชั้นได้รับการดูแลช่วยเหลือทุกด้าน

- เด็กพิการและเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ร้อยละ 80 ได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ

- โรงเรียนจัดกิจกรรม “นักข่าวน้อย” เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสพัฒนาทักษะการพูด การกล้าแสดงออก

- โรงเรียนมีแผนพัฒนาวิชาการที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ครูและบุคลากรได้รับการอบรมอย่างน้อย 20 ชม./1 ปีการศึกษา

- ครูและนักการภารโรงร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาในด้านวิชาชีพ

- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเตอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย

- โรงเรียนมีห้องสมุด ให้นักเรียนทุกคนเรียนรู้ อย่างน้อย 2 ครั้งต่อ 1 ปีการศึกษา

- นักเรียนร้อยละ 60 ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน

- นักเรียนร้อยละ 60 ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

- นักเรียนร้อยละ 80 ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้ ครู นักเรียน และบุคลากรอื่นที่สนใจใช้ห้องสมุดเพื่อส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านมากขึ้น

- นักเรียนโรงเรียนบ้านตระแบกงามใช้แหล่งเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

- โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้อย่างพอเพียงและใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ

- โรงเรียนจัดกิจกรรม “วิทยาศาสตร์น่ารู้”

- โรงเรียนจัดกิจกรรม “ภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ”

- ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคลทุกปี

- โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อสะดวกในการติดต่อสื่อสาร

**แผนในการพัฒนา :**

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน

ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

3) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มี

คุณภาพและได้มาตรฐาน

4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

5. มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ดี**

**หลักฐานสนับสนุน :**

- ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงาน/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตได้

- ครูพัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย 1 รูปแบบ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

- นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในระบบประชาธิปไตย

- ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่ สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้

- ครูและนักเรียนร้อยละ 90 ได้ไปทัศนศึกษา

- ครูทุกคนมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำสรุปผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียน การสอน

- ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน

- ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

- ครูทุกคนมีแผนการวัดและประเมินนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา (มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงาน และพฤติกรรมนักเรียนชัดเจน) มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

- ผู้บริหารฯและคณะครูร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมนิเทศ

- นักเรียนร้อยละ80 ได้รับพัฒนาด้านวิชาการและคุณลักษณะผ่านเกณฑ์

- ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหานักเรียนเป็นประจำทุกสัปดาห์

- ผู้ปกครองนักเรียนจำนวนร้อยละ 90 มีความเข้าใจและร่วมมือกับโรงเรียน

- ครูมีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีความต้องการทำความเข้าใจในรายวิชาที่ยังไม่เข้าใจเพิ่มเติม

**แผนในการพัฒนา :**

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

**บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ**

**การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านตระแบกงาม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1

................................................................................................................................................

การให้ความเห็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านตระแบกงาม ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านตระแบกงาม ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2567 ได้ร่วมกันพิจารณาจากรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านตระแบกงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 แล้ว

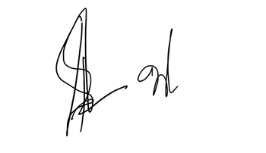
มีความเห็นว่า เห็นชอบ ไม่เห็นชอบ ในรายงานการประเมินตนเองดังกล่าว



ลงชื่อ

( นายสุชาติ กันขาว )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านตระแบกงาม



ลงชื่อ

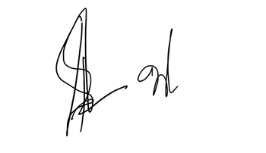
( นางสาวเฟื่องฟ้า พรหมนิพนธ์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตระแบกงาม

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านตระแบกงามฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐานได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านตระแบกงาม ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป



(นางสาวเฟื่องฟ้า พรหมนิพนธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตระแบกงาม

30 เมษายน 2567

### สารบัญ

|  |  |
| --- | --- |
| **เรื่อง** | **หน้า** |
| **บทสรุปสำหรับผู้บริหาร** | ก |
| **การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงาน SAR** |  |
| **คำนำ** | ข |
| **สารบัญ** | ค |
| **ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา** | 1 |
| **ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** |  |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | 13 |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | 15 |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 17 |
| **ภาคผนวก** |  |
| สำเนาประกาศมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณาและค่าเป้าหมาย | 20 |
| คำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบตามมาตรฐานการศึกษา | 21 |
| คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา | 23 |
| คำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อติดตามผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา | 27 |
| ภาพกิจกรรมต่าง ๆ | 30 |

**ตอนที่ 1**

**ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา**

**1. ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านตระแบกงาม

ที่อยู่: เลขที่ - หมู่ที่ 9 ตำบลชุมแสงสงคราม อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก

รหัสไปรษณีย์ 65240

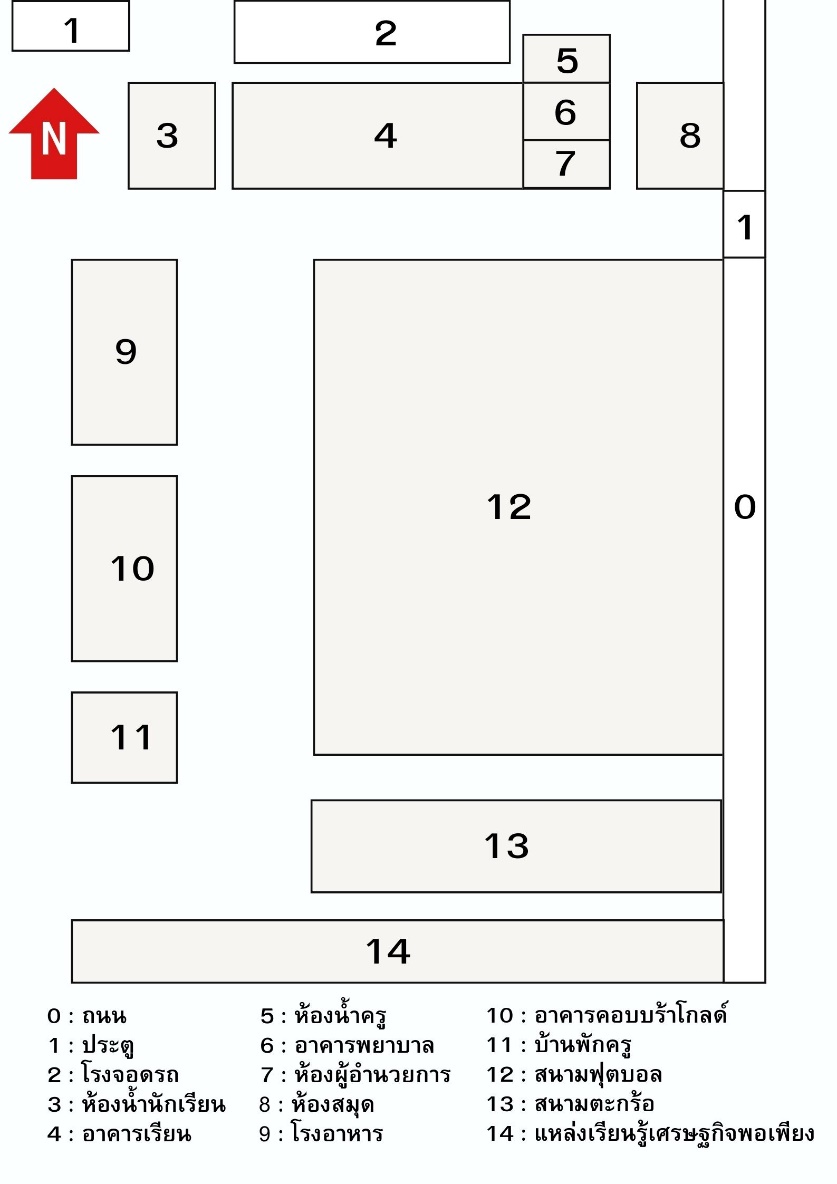
สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

โทรศัพท์ : 097-9242295 โทรสาร: - E-Mail : bantrabakngamschool@gmail.com

website : [dexwatdev.com/learn/school/?name=bantrabakngam](https://dexwatdev.com/learn/school/?name=bantrabakngam&fbclid=IwAR3ts1Z172mLBkpr7o_qEemB9Um-JG7Ho5_h2g_zAlUQsZa4xKt6IdqdGTg_aem_AZyhRQpOHtPZQZ6XxyM3f7bazNXRjrxB0Oj7gfb1gXnegKyT5dTW9TjCXoNTZ9NzWuwIJKfgslNiL9mKgmFe8npY" \t "_blank)

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**แผนผังโรงเรียนบ้านตระแบกงาม**

****

**วิสัยทัศน์ ( VISION )**

โรงเรียนบ้านตระแบกงาม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำวิถีไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อมและดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความพอเพียง

**พันธกิจ ( MISSION )**

  จากวิสัยทัศน์ โรงเรียนได้กำหนดพันธกิจ โดยอาศัยข้อมูลพื้นฐานจากผลการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในดังนี้  
           1. ส่งให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ดำรงความเป็นไทยบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง  
           2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพบนความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียนและชุมชน  
           3. จัดภูมิทัศน์ในโรงเรียน ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

**เอกลักษณ์ของโรงเรียน**

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม เน้นความปลอดภัย

**อัตลักษณ์ของโรงเรียน**

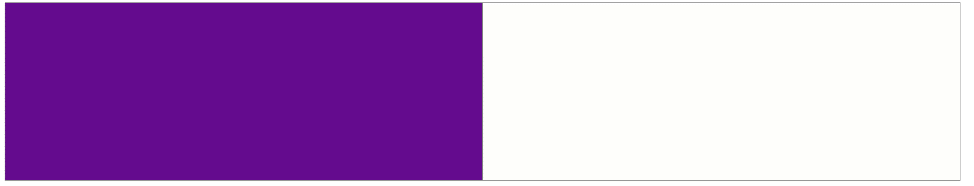
ยิ้มใส ไหว้สวย

**อักษรย่อของโรงเรียน**

ต.ง.

**สีประจำโรงเรียน**

ม่วง-ขาว

****

**2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา**

1) จำนวนบุคลากร

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| บุคลากร | ผู้บริหาร | ข้าราชการครู | พนักงานราชการ | ครูอัตราจ้าง | เจ้าหน้าที่อื่นๆ | รวมทั้งหมด |
| จำนวน | 1 | 3 | - | 3 | 1 | 8 |

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| บุคลากร | ต่ำกว่า  ปริญญาตรี | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | รวมทั้งหมด |
| จำนวน | - | 6 | 2 | - | 8 |

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| สาขาวิชา | จำนวน (คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน  ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์) |
| 1. บริหารการศึกษา | 1 | 30 |
| 2. วิจัย | - | - |
| 3. ภาษาไทย | 2 | 30 |
| 4. คณิตศาสตร์ | - | - |
| 5. วิทยาศาสตร์ | 3 | 30 |
| 6. ภาษาอังกฤษ | 1 | 30 |
| 7. สังคมศึกษา | - | - |
| 8. ปฐมวัย | 1 | 30 |
| รวม |  | 150 |

**1.3 ข้อมูลนักเรียน**

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 รวม 59 คน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้อง | เพศ | | รวม |
| **ชาย** | **หญิง** |
| อ.1 | 1 | 3 | 4 | 7 |
| อ.2 | 1 | 0 | 3 | 3 |
| อ.3 | 1 | 6 | 4 | 10 |
| รวม | **3** | **9** | **11** | **20** |
| ป.1 | 1 | 5 | 3 | 8 |
| ป.2 | 1 | 3 | 2 | 5 |
| ป.3 | 1 | 5 | 4 | 9 |
| ป.4 | 1 | 3 | 6 | 9 |
| ป.5 | 1 | 1 | - | 1 |
| ป.6 | 1 | 6 | 1 | 7 |
| รวม | **6** | **23** | **16** | **39** |
| รวมทั้งหมด | **9** | **32** | **27** | **59** |

**1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566(นักเรียน = 39 คน)

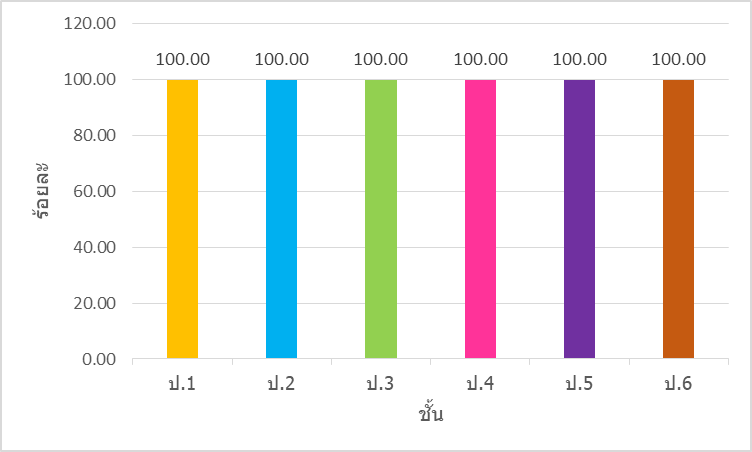
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้น | รายวิชา(พื้นฐาน) | | | | | | | | |
| ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | สังคมศึกษาฯ | ประวัติศาสตร์ | สุขศึกษา | ศิลปะฯ | การงานอาชีพ | ภาษาอังกฤษ |
| ป.1 | 6 | 6 | 7 | 5 | 7 | 7 | 7 | 6 | 4 |
| ป.2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ป.3 | 8 | 7 | 8 | 7 | 5 | 9 | 8 | 8 | 8 |
| ป.4 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| ป.5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ป.6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| รวม | 36 | **32** | **34** | **31** | **31** | **35** | **34** | **33** | **31** |
| ร้อยละ | **92.3** | **82.1** | **87.2** | **79.5** | **79.5** | 89.6 | **87.2** | **84.6** | **79.5** |

ภาพที่ 1 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 (นักเรียน = 39 คน)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมิน | | | | ระดับดี  ขึ้นไป | ร้อยละ |
| **ไม่ผ่าน** | **ผ่าน** | **ดี** | **ดีเยี่ยม** |
| ป.1 | 8 | - | - | 1 | 7 | 8 | 100.00 |
| ป.2 | 5 | - | - | - | 9 | 5 | 100.00 |
| ป.3 | 9 | - | - | - | 9 | 9 | 100.00 |
| ป.4 | 8 | - | - | 1 | 8 | 9 | 100.00 |
| ป.5 | 1 | - | - | - | 1 | 1 | 100.00 |
| ป.6 | 7 | - | - | 7 | - | 7 | 100.00 |
| รวม | **39** | **0** | **0** | **9** | **30** | **39** | **100.00** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |



จากตาราง นักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ป.1-ป.6 ปีการศึกษา 2566 **เฉลี่ยร้อยละ 100**

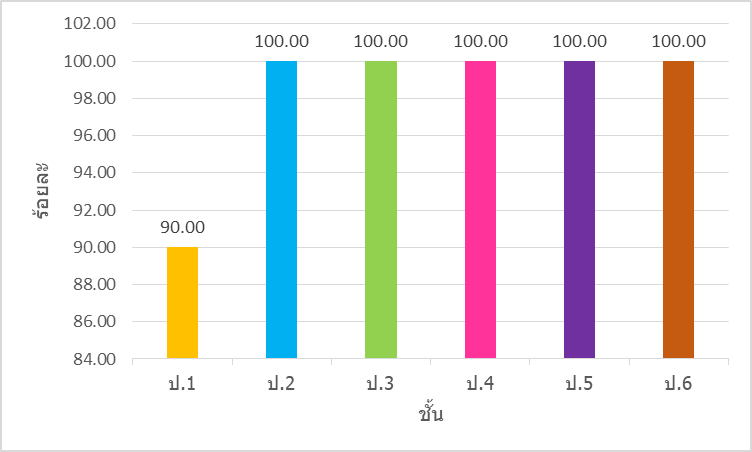
ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

(นักเรียน = 39 คน)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมิน | | | | ระดับดี  ขึ้นไป | ร้อยละ |
| **ไม่ผ่าน** | **ผ่าน** | **ดี** | **ดีเยี่ยม** |
| ป.1 | 8 | - | - | - | 8 | 8 | 100 |
| ป.2 | 5 | - | - | - | 5 | 5 | 100 |
| ป.3 | 9 | - | - | - | 9 | 9 | 100 |
| ป.4 | 8 | - | - | - | 8 | 8 | 100 |
| ป.5 | 1 | - | - | - | 1 | 1 | 100 |
| ป.6 | 7 | - | - | - | 7 | 7 | 100 |
| รวม | **39** | **0** | **0** | **0** | **39** | **39** | **100** |



ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

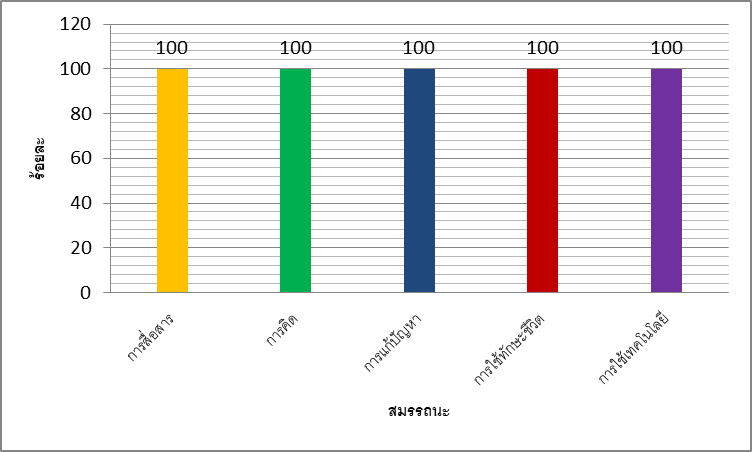
จากตาราง นักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 **เฉลี่ยร้อยละ 100**

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

(นักเรียน ป.6=8 คน)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สมรรถนะสำคัญ | ผลการประเมิน | | | | ระดับผ่าน  ขึ้นไป | ร้อยละ |
| **ไม่ผ่าน** | **ผ่าน** | **ดี** | **ดีเยี่ยม** |
| 1. ความสามารถในการสื่อสาร | - | - | 10 | - | 10 | 100 |
| 2. ความสามารถในการคิด | - | - | 10 | - | 10 | 100 |
| 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา | - | - | 10 | - | 10 | 100 |
| 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - | - | 10 | - | 10 | 100 |
| 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | - | - | 10 | - | 10 | 100 |
|  |  |  |  | **เฉลี่ยร้อยละ** | | **100** |



ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

จากตาราง นักเรียนที่มีที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป **เฉลี่ยร้อยละ 100**

**1.5 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566

(จำนวนนักเรียน = 8 คน (ปกติ 8 คน พิเศษ - คน))

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| สมรรถนะ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | |
|  | **ระดับโรงเรียน** | **ระดับ สพฐ.** | **ระดับประเทศ** |
| การอ่านออกเสียง | 94.00 | 79.61 | 79.93 |
| การอ่านรู้เรื่อง | 80.00 | 77.94 | 78.06 |
| รวม 2 สมรรถนะ | **87.00** | **78.78** | **79.00** |

ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566

จากตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566สมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่องและสมรรถนะรวม 87.00 ,78.78 และ 79.00 ตามลำดับ

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

ปีการศึกษา 2565 - 2566

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ความสามารถ | ปีการศึกษา  2565 | ปีการศึกษา  2566 | คะแนนเฉลี่ยของผลต่าง  ระหว่างปีการศึกษา |
| การอ่านออกเสียง | 89.60 | 94.00 | 4.40 |
| การอ่านรู้เรื่อง | 79.20 | 80.00 | 0.80 |
| รวม 2 สมรรถนะ | **84.40** | **87.00** | **4.48** |

ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2566

จากตาราง ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

ปีการศึกษา 2566 สมรถนะรวมปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษา 2565

**1.6 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2566

(จำนวนนักเรียน = 9 คน) (ปกติ 9 คน ,พิเศษ 0 คน)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ความสามารถ | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | |
| **ระดับโรงเรียน** | **ระดับสพฐ.** | **ระดับประเทศ** |
| ด้านภาษา | 70.25 | 61.62 | 62.58 |
| ด้านคณิตศาสตร์ | 60.75 | 51.91 | 52.97 |
| รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน | 65.50 | 56.65 | 57.78 |

ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

จากตาราง ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2566 ทุกด้านสูงกว่าระดับประเทศ และมีคะแนนเฉลี่ยรวมความสามารถมารถทั้ง 2 ด้านร้อยละ 65.50

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา 2565- 2566

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ความสามารถ | ปีการศึกษา  2565 (n=1) | ปีการศึกษา  2566 (n=1) | ร้อยละของผลต่าง  ระหว่างปีการศึกษา |
| ด้านภาษา (ภาษาไทย) | **75.12** | 70.25 | **4.87** |
| ด้านคำนวณ (คณิตศาสตร์) | **71.37** | 60.75 | **10.62** |
| รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน | 73.25 | 65.50 | **7.75** |

ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา 2565 - 2566

จากตาราง ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2565 -2566 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละในปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565

**1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ย | | |
|  | **ระดับโรงเรียน** | **ระดับ สพฐ.** | **ระดับประเทศ** |
| ภาษาไทย | 56.90 | 56.20 | 57.30 |
| คณิตศาสตร์ | 35.23 | 28.70 | 29.96 |
| วิทยาศาสตร์ | 47.00 | 39.69 | 40.75 |
| ภาษาอังกฤษ | 21.88 | 33.65 | 37.32 |

ภาพที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีค่า 56.90 , 35.23 , 47.00 และ21.88 ตามลำดับ

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 – 2566

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายวิชา | คะแนนเฉลี่ย | | |
|  | **ปีการศึกษา 2565** | **ปีการศึกษา 2566** | **คะแนนเฉลี่ยของผลต่าง**  **ระหว่างปีการศึกษา** |
| ภาษาไทย | 48.83 | 56.90 | +8.07 |
| คณิตศาสตร์ | 27.36 | 35.23 | +7.87 |
| วิทยาศาสตร์ | 42.50 | 47.00 | +4.50 |
| ภาษาอังกฤษ | 31.88 | 21.88 | -10.00 |

ภาพที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565-2566พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยลดลง คะแนนเฉลี่ยของผลต่างระหว่างปีการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น

**ตอนที่ 2**

**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566**

|  |  |
| --- | --- |
| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม : ดี | |
| มาตรฐานการศึกษา | **ระดับคุณภาพ** |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ดี |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดี |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดี |

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**ระดับคุณภาพ : ดี**

**1. กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนบ้านตระแบกงามมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้

ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด เน้นเรื่องการ อ่านออก เขียนได้ การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ เข้ารับการอบรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองมีความถนัดซึ่งจัดอบรมโดยต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ เทคนิควิธีการสอน การผลิตสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีใหม่ ๆ ให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ฝึกผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งตามกรอบแนวคิดที่สำคัญของโรงเรียนคุณธรรมที่มีความเชื่อมโยงกันในทุกมิติเป็นการสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ด้านความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริตสร้างชาติ ความรับผิดชอบ และคุณธรรมจริยธรรม สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ซื่อสัตย์ เสียสละอดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูมีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน มีระเบียบวินัย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา เป็นต้น

**2. ผลการดำเนินงาน**

ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดีรู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทําสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม

**3. จุดเด่น**

ผู้เรียนอ่านได้และอ่านคล่อง สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ มีประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นและนอกสถานศึกษา และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ไม่เพิกเฉยต่อการกระทําสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ไม่มีปัญหาด้านการปกครอง เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่และผู้ปกครอง และเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความ มีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย ปลอดจากปัญหาทางเพศและยาเสพติด มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ คือ ยิ้มใส ไหว้สวย ผลการพัฒนาบรรลุตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้น และมีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทสถานศึกษา

**4. จุดควรพัฒนา**

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาในเรื่องการมุ่งมานะในการเรียน การทำงานกลุ่ม การส่งเสริมในเรื่องการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ให้เกิดความหลากหลายครบทุกคนทุกกลุ่ม เช่น การทำโครงงานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการสอนซ่อมเสริมเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องและจริงจัง เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ คิดวิจารณญาณ และคิดนอกกรอบ ให้ครอบคลุมความสามารถในการเรียนรู้ทั้งความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ และการประเมินค่า ตลอดจนฝึกการทำข้อสอบและแบบฝึกที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดความชำนาญและคุ้นเคยกับข้อสอบ

**5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

1. สนับสนุนให้มีการทำวิจัยควบคู่กับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดเรียนการสอนของครู และการสอนแบบบูรณาการ และการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม
3. พัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น ให้นักเรียนสามารถดูผลการเรียนได้จากคอมพิวเตอร์
4. พัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพความต้องการ จำเป็น ของโรงเรียนและความต้องการของครูอย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ICT เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
6. สนับสนุนการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่วิถีชีวิตของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนให้มากขึ้น

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ระดับคุณภาพ : ดี**

**1. กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนบ้านตระแบกงามมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารการจัดการศึกษามีความเหมาะสม จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และนำไปประยุกต์ใช้ได้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการกำกับ ติดตาม สรุปและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน

**2. ผลการดำเนินงาน**

1. สถานศึกษามีการกําหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจําปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานตําแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ทันสมัย นําไปประยุกต์ใช้ได้ ดําเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจําปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ
4. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
5. สถานศึกษามีการนิเทศ กํากับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**3. จุดเด่น**

โรงเรียนบ้านตระแบกงามมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

**4. จุดควรพัฒนา**

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

**5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน

ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาวิชาชีพ

3) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ

เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มี

คุณภาพและได้มาตรฐาน

4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**ระดับคุณภาพ : ดี**

**1. กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนบ้านตระแบกงามมีกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดผ่านกระบวนการคิดเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

**2. ผลการดำเนินงาน**

1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจมุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่

หลากหลาย

**3. จุดเด่น**

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โยงการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจเยี่ยม ประเมิน พร้อมทั้งให้คำแนะนำจากศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

**4. จุดควรพัฒนา**

โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนําเสนอผลงาน ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระเพิ่มมากขึ้น ครูนำผลการประเมินไปพัฒนาการผู้เรียนทุกด้าน

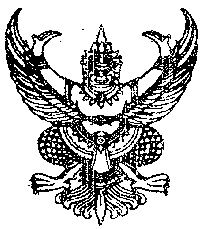
**5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

**ภาคผนวก**



**ประกาศโรงเรียนบ้านตระแบกงาม**

**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

**ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖**

-------------------------------------------------

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลง วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านตระแบกงาม และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชระชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ..../๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๖ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านตระแบกงามมีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๖



(นายสุภาพ อินทุภูติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งหม้อข้าว

รักษาการตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตระแบกงาม

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา   
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

..................................................................................................

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา** | **ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/**  **ประเด็นการพิจารณา** |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** | **ระดับดี** |
| **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** |  |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ | - นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 60 มีผลการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป  - นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป |
| ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | - นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะการแก้ปัญหาในการทำกิจกรรมชุมนุม |
| ๓) มีความสามารในการสร้างนวัตกรรม | - นักเรียนร้อยละ 70 มีชิ้นงานจากการสอนแบบ Active Learning |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | - นักเรียนร้อยละ 70 สามารถสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | - นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | -นักเรียนทุกคนมีความพร้อมในการเรียนต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น  -นักเรียนทุกคนมีวุฒิภาวะทางอาชีพ เหมาะสมกับช่วงวัย |
| **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** |  |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | - นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ( คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ข้อ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ ยิ้มใส ไหว้สวย ) อยู่ในระดับดีขึ้นไป  - นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมิน ด้านค่านิยมที่ดี (ค่านิยม 12 ประการ ) อยู่ในระดับดีขึ้นไป |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | - นักเรียนร้อยละ 70 ร่วมกิจกรรมและเห็น ความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชน อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีขึ้นไป  - นักเรียนร้อยละ 70 มีส่วนร่วมในกิจกรรม ประเพณีของท้องถิ่น อยู่ในระดับดีขึ้นไป |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | - นักเรียนร้อยละ 70 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม | - นักเรียนร้อยละ 60 มีน้ำหนักตามเกณฑ์ มาตรฐาน  - นักเรียนร้อยละ 60 มีส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน  - นักเรียนร้อยละ 60 มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (สมส่วน) |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ** | **ระดับดี** |
| ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | - เป้าหมายของโรงเรียนคือ  1) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.  2) สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและ อบายมุข  3) สถานศึกษาพอเพียง  4) โรงเรียนวิถีพุทธ |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | - ผู้บริหารมีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน  ( School Based Management ) และดำเนินงานด้วยนวัตกรรม  - โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง  - โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทาง การศึกษา  - โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ เข้มแข็ง  - โรงเรียนมีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมา ใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย  - โรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสุตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และประเมินหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่า  - โรงเรียนมีระบบคัดกรองนักเรียน ( เด็กพิเศษ ) และจัดกิจกรรมเด็กพิเศษเรียนรวม  - โรงเรียนมีแผนพัฒนาวิชาการที่คำนึง  ถึงคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลกรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | - ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพในการเข้าอบรม  - ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการอบรมตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา  - ครูทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลจากผู้บริหาร |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | - โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีมุมสำหรับพักผ่อนและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย  - โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และมีการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการให้นักเรียนได้แสดง ความรู้ ความสามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | - โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **ระดับดี** |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | - ครูร้อยละ 80 มีแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึก ผลหลังสอน สร้างสื่อ นวัตกรรม ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการสอน และมีวิจัยชั้นเรียน  - ครูร้อยละ 80 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เรียนรู้ ร่วมกัน  - ครูร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning  - ครูร้อยละ 80 มีวิจัยในชั้นเรียน  - ครูร้อยละ 80 มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำสรุปผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการ เรียนและแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียนชัดเจน  - ครูร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย บูรณาการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ในทุกระดับชั้น ซึ่งคณะครูและ นักเรียนได้ร่วมกันไปท้าบุญตักบาตรทุกวันพระช่วง เข้าพรรษา และเวียนเทียนที่วัดตระแบกงาม ส่งผล ให้ทางโรงเรียน คณะครู และชุมชนมีความสัมพันธ์ ที่ดีต่อกัน และยังส่งผลให้นักเรียนเป็นคนมี คุณธรรม จริยธรรม และอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | - ครูร้อยละ 80 สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้โดยพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แสวงหาความรู้ที่สอดคล้อง กับสาระที่สอน  - ครูร้อยละ 80 ใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | - ครูและนักเรียนร้อยละ 80 ร่วมกันกำหนด แนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติตนในห้องเรียน |
| ๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | - ครูร้อยละ 80 มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และ นำผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียน  - ครูร้อยละ 80 มีระบบการวัดผลและ ประเมินผลนักเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปี การศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและน้าผลมาหาแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตร |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | - ครูร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการ สอนและการแก้ปัญหานักเรียนโดยใช้ กระบวนการ PLC |
| **สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา** | **ระดับดี** |

**การกำหนดค่าเป้าหมาย**

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

1. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

**แบบสรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566**

**ที่สนองการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา**

**โรงเรียนบ้านตระแบกงาม**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐานการศึกษา** | **โครงการ** |
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** | **1. โครงการการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**   * 1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ   2. กิจกรรม PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาด้วยผู้เรียน   3. กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร   4. กิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียนรู้   5. กิจกรรมแนะแนวเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน และการมีงานทำ   6. กิจกรรมค่ายวิชาการ   7. กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning   8. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการ (ศิลปหัตถกรรมนักเรียน)   9. กิจกรรมส่งเสริมแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา(ทัศนศึกษา)   10. งานการศึกษาพิเศษ/เรียนรวม  1. **โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพทางการศึกษา**    1. กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา    2. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา    3. กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 2. **โครงการนิเทศภายใน**    1. กิจกรรมพัฒนาระบบงานธุรการชั้นเรียน    2. กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน |
| **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** | **4. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ**  4.1 กิจกรรม PLC (Professional Learning  Community) ร่วมสร้างเป้าหมาย วิสัยทัศน์  และพันธกิจ ของสถานศึกษา  4.2 กิจกรรมการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด  การศึกษาของสถานศึกษา  4.3 กิจกรรมการวางแผนและดำเนินงานพัฒนา  วิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุก  กลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม  4.4 กิจกรรมวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและ  บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ  4.5 กิจกรรมการวางแผนและการจัดการข้อมูล  สารสนเทศอย่างเป็นระบบ  4.6 กิจกรรมบริหารจัดการสาธารณูปโภค  4.7 กิจกรรมการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทาง  กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้  อย่างมีคุณภาพ   * 1. กิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน   2. กิจกรรมพัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา   **5. โครงการส่งเสริมการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการ**  5.1 กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง  5.2 กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้  หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง |
| **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **6. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**   * 1. กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมด้วย PBL (Project Based Learning)   2. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น   3. กิจกรรมการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ   4. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ   5. กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ   6. กิจกรรมห้องสมุด   7. กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร   8. กิจกรรมค่ายพัฒนาภาษาไทย   9. กิจกรรมค่ายคณิตคิดสนุก   10. กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์   11. กิจกรรมพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้   12. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ   **7. โครงการพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**  7.1 กิจกรรมการทดสอบระดับชาติ  (O-NET , NT , RT) |

**ผลงานที่ภาคภูมิใจ**

**1. เกียรติบัตร/ผลการแข่งขันศิลปะหัตกรรมนักเรียนปีการศึกษา 2566 (ระดับกลุ่ม 9 ไตรมิตร)**



**2. เกียรติบัตร/ผลการแข่งขันศิลปะหัตกรรมนักเรียนปีการศึกษา 2566 (ระดับเขตพื้นที่)**



**งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน**





คำสั่งโรงเรียนบ้านตระแบกงาม

ที่ ...../2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 25656

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2 ) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อันเป็นกฎหมายที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา 29 ประกอบกับมาตร 43 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยให้ยกเลิกกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2546 เพื่อเป็นการสนองกฎกระทรวงโรงเรียนบ้านตระแบกงาม จึงแต่งตั้งครูโรงเรียนบ้านตระแบกงามเป็นผู้รับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ประจำการศึกษา 2566 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในการทำงานของคณะกรรมการประกอบด้วย

1. นางสาวเฟื่องฟ้า พรหมนิพนธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธาน

2. นางสาวเสาวลักษณ์ พูลเกษร ครู รองประธาน

3. นางสาวปวีณา ปันดวง ครู กรรมการและเลขานุการ

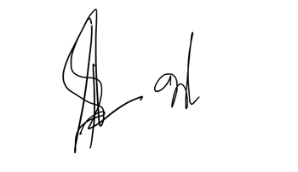
2. คณะกรรมการดำเนินงาน จำแนกตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 3 มาตรฐาน ดังนี้ แบ่งตามระดับ

2.1 ระดับปฐมวัย

2.2 ระดับประถมศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการโดยเคร่งครัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน พฤศจิกายน พุทธศักราช 2566



( นางสาวเฟื่องฟ้า พรหมนิพนธ์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตระแบกงาม

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก |  |
| 1.1 มีพัฒนาการการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | นางสาววิภาวี เพ็งพุ่ม  นางสาวเสาวลักษณ์ พูลเกษร |
| 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ |
| 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ |
| 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ |  |
| 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | นางสาววิภาวี เพ็งพุ่ม  นางสาวเสาวลักษณ์ พูลเกษร |
| 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน |
| 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ |
| 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ |
| 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ |
| 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม |
| มาตรฐานที่ 3 จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ |  |
| 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | นางสาววิภาวี เพ็งพุ่ม  นางสาวเสาวลักษณ์ พูลเกษร |
| 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข |
| 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย |
| * 1. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก |

**2.2 ระดับประถมศึกษา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** | | **ผู้รับผิดชอบ** |
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** |  | |
| 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | |  |
| - ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ | | นางสาวปวีณา ปันดวง  นางสาวสุภลักษณ์ อินทโชติ  นางสาววิภาวี เพ็งพุ่ม |
| - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | | นางสาวปวีณา ปันดวง |
| - มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | | นางสาวเสาวลักษณ์ พูลเกษร  นางสาวปวีณา ปันดวง |
| - มีความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | | นางสาวปวีณา ปันดวง |
| - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | | นางสาวปวีณา ปันดวง  นางสาวสุภลักษณ์ อินทโชติ |
| - มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | | นางสาวเสาวลักษณ์ พูลเกษร |
| 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | |  |
| - การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | | นางสาวเสาวลักษณ์ พูลเกษร  นางสาววิภาวี เพ็งพุ่ม |
| - ผลความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | | นางสาวปวีณา ปันดวง |
| - การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | | นางสาวเสาวลักษณ์ พูลเกษร |
| - สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | | นางสาวสุภลักษณ์ อินทโชติ |
| **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** | |  |
| 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | | นางสาวเฟื่องฟ้า พรหมนิพนธ์ |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | | นางสาวเฟื่องฟ้า พรหมนิพนธ์ |
| **มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้** | | **ผู้รับผิดชอบ** |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | | นางสาวเสาวลักษณ์ พูลเกษร |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | | นางสาวเสาวลักษณ์ พูลเกษร |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | | นางสาวปวีณา ปันดวง |
| **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | |  |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | | นางสาวปวีณา ปันดวง |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | | นางสาวปวีณา ปันดวง |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | | นางสาวเฟื่องฟ้า พรหมนิพนธ์ |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | | นางสาวสุภลักษณ์ อินทโชติ  นางสาวปวีณา ปันดวง  นางสาววิภาวี เพ็งพุ่ม  นางสาวเสาวลักษณ์ พูลเกษร |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | |



คำสั่งโรงเรียนบ้านตระแบกงาม

ที่ ....../2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้ระบบการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านตระแบกงาม ดำเนินไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนมีหน้าที่ ดูแล ติดตาม และประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดดังมีรายนามต่อไปนี้

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

1. นางสาวเฟื่องฟ้า พรหมนิพนธ์ ผู้อำนวยการ ประธานกรรมการ

2. นางสาวสุภลักษณ์ อินทโชติ ครู คศ.3 กรรมการ

3. นางสาวเสาวลักษณ์ พูลเกษร ครู คศ.2 กรรมการ

4. นางสาววิภาวี เพ็งพุ่ม ครูอัตราจ้างวิกฤต กรรมการ

5. นายณัฐพล ชิ้นจอหอ ครูอัตราจ้าง กรรมการ

6. นางสาวปวีณา ปันดวง ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน มีหน้าที่ ดังนี้

1. ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางและวิธีการการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

2. ตรวจติดตามคุณภาพภายในโรงเรียนตามมาตรฐานของโรงเรียนบ้านตระแบกงาม อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3. นำเสนอข้อมูลการตรวจติดตาม เพื่อการพัฒนาต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา

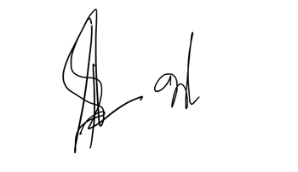
4. จัดทำเอกสารข้อมูลรายงานผลการตรวจ ติดตามและประเมินผลเพื่อการพัฒนา

5. ร่วมพิจารณารายงานการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาก่อนส่งกรรมการบริหารโรงเรียน

ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าวข้างต้น ให้มีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 5 เดือน กุมภาพันธุ์ พุทธศักราช 2567



( นางสาวเฟื่องฟ้า พรหมนิพนธ์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตระแบกงาม



คำสั่งโรงเรียนบ้านตระแบกงาม

ที่ ......../2567

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อติดตามผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา

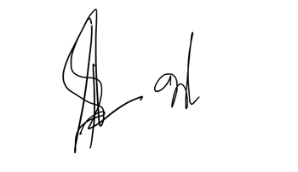
เพื่อให้ระบบการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านตระแบกงาม ดำเนินไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อติดตามผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านตระแบกงาม มีหน้าที่ ดูแล ติดตาม และประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดดังมีรายนามต่อไปนี้

1. นางอัจฉริยา เอกวิลัย ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพป.พิษณุโลก เขต 1
2. ว่าที่ร้อยตรีธเนตร ทองสนิท ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังแร่
3. นางสาวปัทมาพร นกผึ้ง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมบางระกำ 4

ให้ผู้ทรงคุณวุฒิติดตามผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าวข้างต้น ให้มีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 5 เดือน มกราคม พุทธศักราช 2567



( นางสาวเฟื่องฟ้า พรหมนิพนธ์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตระแบกงาม