



# หลักสูตรท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านตระแบกงาม

พุทธศักราช ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การจัดกิจกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ. ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๒๗ ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน กำหนด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรในส่วน ที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ โรงเรียนจำเป็นต้องบริหารการใช้หลักสูตรโดยให้ครูผู้สอนจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โรงเรียนบ้านอ่าวน้ำบ่อ ตระหนักในความสำคัญของการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนและ ท้องถิ่น จึงได้มอบหมายให้คณะครูดำเนินการสำรวจความต้องการของท้องถิ่นในเรื่องเรียนรู้ ที่สำคัญโดยจัดทำ หลักสูตรของท้องถิ่นใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยนำพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ. ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ในการบริหาร จัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน รวมทั้งมีหน้าที่ ในการพัฒนางานด้านวิชาการร่วมกับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้จัดทำ “กรอบสาระการ เรียนรู้ท้องถิ่น” ในระดับเขตพื้นที่ เพื่อให้สถานศึกษานำไปจัดทำรายละเอียดของ เนื้อหาองค์ความรู้ ที่เกี่ยวกับ ท้องถิ่นให้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติจริง การพัฒนาหลักสูตรของท้องถิ่นครั้งนี้ ได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ ได้รับความร่วมมือจาก หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะครูผู้สอนในทุกระดับชั้น เป็นอย่างดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



(นางสาวเพ็ญฟ้า พรหมนิพนธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตระแบกงาม

## สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

องค์ประกอบที่ ๑ ส่วนนำ.....	๑
ความสำคัญของการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น.....	๑
นิยามและความหมาย.....	๒
แนวทางการดำเนินงานจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น.....	๖
องค์ประกอบที่ ๒ กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นโรงเรียนบ้านตระแบกงาม.....	๓๒
กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นโรงเรียนบ้านตระแบกงาม ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-๓).....	๓๕
กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นโรงเรียนบ้านตระแบกงาม ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-๖).....	๔๐
องค์ประกอบที่ ๓ การวัดและประเมินผล.....	๕๓
การวัดและประเมินผลสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น.....	๕๓

ภาคผนวก

## องค์ประกอบที่ ๑ ส่วนนำ

### ที่มาและความสำคัญ

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ ส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปในทิศทางที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้อง มีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีเป้าหมาย คือผู้เรียนมีคุณธรรม รักสถาบัน รักความเป็นไทย รักการทำงาน รักการอ่าน มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งยังได้กำหนดจุดเน้นการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยการนำพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชรัชกาลที่ ๙ “ให้โรงเรียนสร้างคนดีแก่บ้านเมือง” พระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ ๑๐ “การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน” ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี

เด็กดีต้องรู้จักเคารพผู้อื่น มีจิตใจดี และมีมนุษยธรรม เยาวชนรุ่นใหม่ จะต้องรู้จักการทำความดี การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของตนเองและผู้อื่น การเอื้อเฟื้อแบ่งปัน เพื่อให้สังคมไทยมีความสุข ต้องสร้างให้มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย รู้จักอดทนและควบคุมตนเอง อ่อนน้อมถ่อมตน มีความรับผิดชอบ ใส่ใจในคุณค่าแท้ คิดเป็น ศาสนาคือที่ยึดเหนี่ยว ที่พักพิงทางจิตใจของเรา ศาสนาทุกศาสนาย่อมสอนให้คนเป็นคนดี ซึ่งสอดคล้องกับการจัดสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในสาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเอง อยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม เรื่องราวเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ในอดีตซึ่งต้องอาศัยการค้นคว้าหาหลักฐาน การวิเคราะห์ การตีความ การสังเคราะห์ โดยอาศัยข้อมูล ร่องรอยหลักฐานต่างๆ มาพิจารณา เพื่อให้เข้าใจสิ่งที่เกิดขึ้นในอดีตให้ใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุดประวัติศาสตร์เป็นเรื่องที่เกี่ยวกับการศึกษาอดีตของสังคมมนุษย์ ที่เปลี่ยนแปลงไปตามเวลา เป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงของสังคมทางความคิดและความเชื่อ ที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมต่าง ๆ ซึ่งเกิดมาแล้วในอดีต ทำให้มีความเข้าใจสังคมในอดีตได้ใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อนำมาเสริมสร้างความเข้าใจในสังคมปัจจุบันประวัติศาสตร์ช่วยให้มนุษย์รู้จักและเข้าใจตัวเองมากขึ้น รวมทั้งเข้าใจสังคมของมนุษย์โดยส่วนรวมช่วยให้เกิดความเข้าใจในมรดก

วัฒนธรรมของมนุษยชาติ ความรู้ ความคิดอ่านกว้างขวาง ทันทเหตุการณ์ ทันสมัย ทันคน และสามารถเข้าใจคุณค่าสิ่งต่างๆในสมัยของตนได้ช่วยเสริมสร้างให้เกิดความระมัดระวัง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ฝึกฝนความอดทน ความสุขุมรอบคอบ ความสามารถในการวินิจฉัย และมีความละเอียดเพียงพอที่จะเข้าใจปัญหาสลับซับซ้อน ประวัติศาสตร์เป็นเหตุการณ์ในอดีตที่มนุษย์สามารถนำมาเป็นบทเรียนให้แก่ปัจจุบันโดยบทเรียนประวัติศาสตร์อาจเป็นประสบการณ์พื้นฐานการตัดสินใจ เหตุการณ์ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในปัจจุบันหรืออนาคต และประยุกต์ใช้ในกระบวนการแก้ไขปัญหา และวิกฤตการณ์ต่างๆให้เป็นไปตามหลักจริยธรรม คุณธรรม ทั้งนี้เพื่อสันติสุขและพัฒนาการของสังคมมนุษย์เองสอนให้คนรู้จักคิดเป็น ไม่หลงเชื่อสิ่งใดง่าย ๆ โดยมีได้ไตร่ตรองพิจารณาให้ถี่ถ้วนเสียก่อน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในบรรพบุรุษ ในตระกูล และความเป็นชาติประเทศ ซึ่งก่อให้เกิดความรักชาติ และช่วยกันรักษาชาติบ้านเมืองให้คงอยู่ ทั้งก้าวหน้าไปสู่ความเจริญ ควรมีการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ภายในจังหวัดและท้องถิ่นของตนเอง เพื่อสร้างจิตสำนึกรักบ้านเกิดและการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับการจัดสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในสาระประวัติศาสตร์ เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญ บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดบทบาทสำคัญให้กับเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะหน่วยงานในการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ โดยกำหนดให้เขตพื้นที่การศึกษาต้องจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นซึ่งประกอบด้วยสาระที่สำคัญคือ

๑. กำหนดเป้าหมาย /จุดเน้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับท้องถิ่น
๒. พัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อเผยแพร่ให้สถานศึกษาใช้พัฒนาผู้เรียน
๓. ประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับท้องถิ่นเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนโดยรวมตามหลักสูตรและจุดเน้น

ในระดับท้องถิ่นและนำสู่การเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านตระแบกงาม จึงได้ทำหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ จัดทำขึ้นไปสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม เพื่อให้เด็ก และผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง เกิดความรัก ความผูกพัน และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น สถานศึกษาโดยกำหนดรายละเอียดของเนื้อหา องค์ความรู้ที่เกี่ยวกับท้องถิ่น ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพชุมชนของตระแบกงาม

## ๑. นิยามและความหมาย

๑. กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น หมายถึง ข้อกำหนดที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ ได้กำหนดขึ้นเกี่ยวกับเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน กรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น และการวัดและประเมินผล เพื่อเป็นกรอบให้สถานศึกษานำไปจัดทำรายละเอียดเพิ่มเติมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำสู่การปฏิบัติจริงตามบริบทและความต้องการของสถานศึกษา

๒. ท้องถิ่น หมายถึง ท้องที่ใดท้องที่หนึ่งโดยเฉพาะ ซึ่งเน้นถึงลักษณะทางสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์และทางธรรมชาติ ที่มีความเป็นขอบเขตเฉพาะพื้นที่นั้นๆ เป็นสำคัญและยังมีความหมายที่กำหนดขอบเขตของพื้นที่ระดับย่อยตามเขตการปกครอง หรือเป็นหน่วยงานระดับรองไปจากหน่วยงานใหญ่ ได้แก่ หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด

๓. จังหวัดพิษณุโลก หมายถึง จังหวัดหนึ่งในภาคกลางตอนบนของประเทศไทย

๔. สาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น หมายถึง รายละเอียดของข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งเนื้อหา องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ เช่น สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม ประวัติความเป็นมา สภาพเศรษฐกิจ สังคม การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพอิสระ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ตลอดจนสภาพปัญหาและสิ่งที่ควรได้รับการถ่ายทอดพัฒนา ในชุมชนและสังคมนั้น ๆ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ กำหนดขึ้น เพื่อเป็นกรอบให้สถานศึกษานำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง

๕. การสร้างจิตสำนึกรักสถาบันพระมหากษัตริย์ หมายถึง การเล่าพระประวัติของพระมหากษัตริย์ของไทยทุกพระองค์ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และกล่าวถึงพระมหากษัตริย์คุณที่พระองค์ทรงยอมสละพระองค์เพื่อรักษาแผ่นดินไทยเอาไว้ เช่น พ่อขุนรามคำแหงมหาราช ทรงประดิษฐ์ตัวอักษรไทยขึ้น ทำให้ชาติไทยได้สะสมความรู้ทางวิชาการและศิลปะต่างๆ สืบทอดกันมา, สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ทรงกู้อิสรภาพของไทยจากการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งแรก, พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่๕) ทรงเลิกทาสและพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองเทียบเท่าอารยประเทศ, พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่๙) ทรงบำบัดทุกข์บ่ารุงสุขของปวงชนชาวไทยทุกหมู่เหล่าให้มีชีวิตอยู่บนแผ่นดินไทยอย่างมีความสุขจวบจนวันนี้ นอกจากนี้ การสอนให้นักเรียนแสดงความเคารพต่อพระมหากษัตริย์ เช่น ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี การไม่พูดจาจาบจ้วงหรือกล่าวหา ก็ถือเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนรักสถาบันพระมหากษัตริย์

๖. ประวัติศาสตร์เมืองพิษณุโลก หมายถึง เมืองใหญ่ในเขตภาคเหนือตอนล่างมากมีไปด้วยแหล่งประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและธรรมชาติของสายน้ำ และป่าเขาที่สวยงามน่าท่องเที่ยว อยู่ห่างจาก กรุงเทพมหานคร

ประมาณ ๓๗๗ กิโลเมตร จังหวัดพิษณุโลกมีพื้นที่ประมาณ ๑๐,๘๑๕ ตารางกิโลเมตร ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและที่ราบสลับป่าไม้ทางด้านตะวันออก นอกนั้นเป็นที่ราบลุ่มอยู่โดยทั่วไป มีแม่น้ำสำคัญ คือ แม่น้ำน่าน ซึ่งไหลผ่านบริเวณตัวเมือง แบ่งการปกครองออกเป็น ๙ อำเภอ คือ อำเภอเมือง อำเภอวังทอง อำเภอพรหมพิราม อำเภอบางระกำ อำเภอบางกระทุ่ม อำเภอนครไทย อำเภอวัดโบสถ์ อำเภอชาติตระการ และอำเภอเนินมะปราง เป็นต้น

๗. สร้างเด็กดีรู้หน้าที่ หมายถึง การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และรู้จักหน้าที่ การเป็นพลเมืองที่ดีของตนเอง

๘. ข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่น หมายถึง ข้อมูล ความรู้ ข้อเท็จจริง และความคิดต่าง ๆ ในท้องถิ่นที่มีการสื่อสารบันทึกจัดพิมพ์ เพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เพื่อถ่ายทอดสำหรับใช้เป็นประโยชน์ต่อไป

๙. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตระแบกงาม หมายถึงหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สภาพปัญหาในชุมชนของตนเอง และเรียนรู้คุณค่าของประวัติศาสตร์ จุดเด่นด้านต่างๆของชุมชน เป็นการสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับผู้เรียน และร่วมกันอนุรักษ์ สืบสาน ต่อยอดจุดเด่นของชุมชน ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสร้างอาชีพ และการเรียนรู้ที่หลากหลาย

## ๒. เป้าหมายและจุดเน้น

เป้าหมายและจุดเน้นการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ และการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) ให้ประสบผลสำเร็จตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยให้ทุกภาคส่วนร่วมกันดำเนินการ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน เพื่อการขับเคลื่อนหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล

### ตารางที่ ๑ เป้าหมาย จุดเน้น และตัวบ่งชี้สำคัญของการพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมาย	จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน	ตัวบ่งชี้สำคัญ
๑. สร้างจิตสำนึกรักสถาบันพระมหากษัตริย์	๑.๑. มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีจิตสำนึกรักสถาบันชาติ สถาบันศาสนา และพระมหากษัตริย์	๑) มีความตระหนักรู้ เข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญของสถาบันหลักของไทย ที่เกี่ยวข้องกับเมืองพิษณุโลก ๒) มีความรักและหวงแหนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) มีจิตสำนึกรัก และเทิดทูนสถาบันชาติ สถาบันศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒. เรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองพิษณุโลก	๒.๑ มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความรักและภูมิใจในประวัติศาสตร์เมืองพิษณุโลก	๑) มีความตระหนักรู้ เข้าใจประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตน ๒) มีความรักและความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๓) มีการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. สร้างเด็กดี รู้หน้าที่	๓.๑ มุ่งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และรู้จักหน้าที่การเป็นพลเมืองที่ดีของตนเอง	๑) ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ของตนเองได้อย่างเหมาะสม ๒) มีจิตอาสาทำดีด้วยหัวใจ ๓) มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ มาประยุกต์ใช้ในวิถีประจำวัน



### ๓. กรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น

กรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น “สร้างจิตสำนึกรักสถาบันพระมหากษัตริย์ เรียนรู้ประวัติศาสตร์เมืองพิษณุโลก สร้างเด็กดี รู้หน้าที่” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ เป็นการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและท้องถิ่น และจากการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ สภาพ ปัญหา การเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชน สังคม แล้วนำมาสังเคราะห์จัดเป็นหมวดหมู่ เพื่อกำหนดเป็นกรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น

ตารางที่ ๒ กรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น

จุดเน้นที่ ๑ สร้างจิตสำนึกรักสถาบันพระมหากษัตริย์

หัวข้อเรื่อง	เรื่อง	สาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น	พัฒนาการ/ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรแกนกลางฯ พุทธศักราช ๒๕๕๑	การจัดการเรียนรู้	
				ระดับชั้น	
				ปฐมวัย	ประถม
๑. พระมหากษัตริย์ที่มี คุณูปการกับเมือง พิษณุโลก	<b>สมัยกรุงสุโขทัย</b> 1.1 พ่อขุนศรี อินทราทิตย์	๑) พระราชประวัติของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ๒) พระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์	- พัฒนาการด้านอารมณ์ - พัฒนาการด้านสังคม - พัฒนาการด้านสติปัญญา	✓ ✓ ✓	
	๑.๒ พระมหาธรรม ราชาที่ ๑ (ลิไทย)	๑) พระราชประวัติของพระมหาธรรมราชาที่ ๑ (ลิไทย) ๒) พระราชกรณียกิจของพระมหาธรรมราชาที่ ๑ (ลิไทย) เน้นเกี่ยวข้องกับเมืองพิษณุโลก	<b>ภาษาไทย</b> สาระที่ ๑ การอ่าน มฐ. ท ๑.๑ สาระที่ ๒ การเขียน มฐ. ท ๒.๑		✓
	<b>สมัยกรุงศรีอยุธยา</b> ๑.๓ สมเด็จพระบรม ไตรโลกนารถ	๑) พระราชประวัติของสมเด็จพระบรมไตรโลกนารถ ๒) พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระบรม ไตรโลกนารถ เน้นที่เกี่ยวข้องกับเมืองพิษณุโลก	สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มฐ. ท ๓.๑		✓
	๑.๔ สมเด็จพระ นเรศวรมหาราช	๑) พระราชประวัติของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเมืองพิษณุโลก	<b>คณิตศาสตร์</b> สาระที่ ๑ จำนวนและ พีชคณิต มฐ. ค ๑.๑		✓

หัวข้อเรื่อง	เรื่อง	สาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น	พัฒนาการ/ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรแกนกลางฯ พุทธศักราช ๒๕๕๑	การจัดการเรียนรู้	
				ระดับชั้น	
				ปฐมวัย	ประถม
		๒) ความภาคภูมิใจในวีรกรรมของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ๓) ความภาคภูมิใจวันระลึกสมเด็จพระนเรศวรมหาราชพระมหากษัตริย์ผู้ทรงเสียสละความสุขส่วนพระองค์ เสียพระชนม์ชีพต่อสู้อริราชศัตรูและทรงกระทำยุทธหัตถีมีชัยชนะพระมหาอุปราชา และทรงกอบกู้เอกราชประกาศอิสรภาพจากการเสียกรุงครั้งที่ ๑ <b>(วันสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ๑๘ มกราคม ของทุกปี)</b> ๔) บทเพลงนเรศวรรำลึก	สาระที่ ๒ การวัดและ เรขาคณิต มฐ. ค ๒.๑ สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น มฐ. ค ๓.๑, ๓.๒ <b>สังคมศึกษา ศาสนา และ            วัฒนธรรม</b> สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนิน ชีวิตในสังคม มฐ. ส ๒.๑ สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ มฐ. ส ๓.๑, ๓.๒ สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ มฐ. ส ๔.๑, ๔.๓ สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์ มฐ. ส ๕.๑, ๕.๒		✓
	1.5 สมเด็จพระเอกาทศรถ	๑) พระราชประวัติของสมเด็จพระเอกาทศรถ ๒) ความภาคภูมิใจในวีรกรรมของสมเด็จพระเอกาทศรถ	สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์ มฐ. ส ๕.๑, ๕.๒		
	สมัยกรุงธนบุรี	๑) พระราชประวัติของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช			

หัวข้อเรื่อง	เรื่อง	สาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น	พัฒนาการ/ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรแกนกลางฯ พุทธศักราช ๒๕๕๑	การจัดการเรียนรู้	
				ระดับชั้น	
				ปฐมวัย	ประถม
	๑.๖ สมเด็จพระเจ้า ตากสินมหาราช	๒) ความภาคภูมิใจในวีรกรรมของสมเด็จพระเจ้า ตากสินมหาราชในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเมืองพิษณุโลก	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี		✓
	<b>สมัยกรุง รัตนโกสินทร์</b> ๑.๗ สมเด็จพระพุทธ ยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราช (รัชกาลที่ ๑)	๑) พระราชประวัติของสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬา โลกมหาราช (รัชกาลที่ ๑) ๒) พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระพุทธยอดฟ้า จุฬาโลกมหาราช (รัชกาลที่ ๑) ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ เมืองพิษณุโลก	สาระที่ ๔ เทคโนโลยี มฐ. ว ๔.๑, ๔.๒  ภาษาอังกฤษ สาระที่ ๒ ภาษาและ วัฒนธรรม มฐ. อ ๒.๑,		✓
	๑.๘ พระบาทสมเด็จพระ บรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถ บพิตร (รัชกาลที่ ๙)	๑) พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชน กาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถ บพิตร (รัชกาลที่ ๙) ๒) พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรม ชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถ บพิตร(รัชกาลที่ ๙) - โครงการพระราชดำรินในจังหวัดพิษณุโลก	๒.๒ ศิลปะ สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์ มฐ. ศ ๑.๒ สาระที่ ๒ ดนตรี มฐ. ศ ๒.๒		✓

หัวข้อเรื่อง	เรื่อง	สาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น	พัฒนาการ/ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรแกนกลางฯ พุทธศักราช ๒๕๕๑	การจัดการเรียนรู้	
				ระดับชั้น	
				ปฐมวัย	ประถม
	๑.๙ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลปัจจุบัน)	๑) พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลปัจจุบัน) ๒) พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลปัจจุบัน) ๓) พระบรมราชาโชบาย	สาระที่ ๓ นาฏศิลป์ มฐ. ศ ๓.๒ <b>การงานอาชีพ</b> สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว มฐ. ง ๑.๑ <b>สุขศึกษาและพลศึกษา</b> -		✓

## จุดเน้นที่ ๒ ประวัติศาสตร์เมืองพิษณุโลก

หัวข้อเรื่อง	เรื่อง	สาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น	พัฒนาการ/ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรแกนกลางฯ พุทธศักราช ๒๕๕๑	การจัดการเรียนรู้	
				ระดับชั้น	
				ปฐมวัย	ประถม
๑. ประวัติและความ เป็นมาของท้องถิ่น	๑.๑ ประวัติความ เป็นมาของจังหวัด พิษณุโลก	๑) ประวัติเมืองพิษณุโลก ๒) ประวัติความเป็นมาชื่อของจังหวัดพิษณุโลก	- พัฒนาการด้านอารมณ - พัฒนาการด้านสังคม - พัฒนาการด้านสติปัญญา	✓ ✓ ✓	
๒. เอกลักษณ์ของ ท้องถิ่น	๒.๑ สัญลักษณ์ของ จังหวัดพิษณุโลก	๑) ตราประจำจังหวัดพิษณุโลก ๒) ธงประจำจังหวัดพิษณุโลก ๓) ต้นไม้ประจำจังหวัดพิษณุโลก ๔) ดอกไม้ประจำจังหวัดพิษณุโลก	<b>ภาษาไทย</b> สาระที่ ๑ การอ่าน มฐ. ท ๑.๑ สาระที่ ๒ การเขียน มฐ. ท ๒.๑ สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มฐ. ท ๓.๑		✓
	๒.๒ คำขวัญ	๑) คำขวัญจังหวัดพิษณุโลก ๒) คำขวัญของอำเภอต่างๆ ในจังหวัดพิษณุโลก	มฐ. ท ๒.๑ สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด มฐ. ท ๓.๑		
	๒.๓ เพลงเกี่ยวกับ จังหวัดพิษณุโลก	๑) เพลงประจำจังหวัดพิษณุโลก ๒) เพลงมาร์ชนเรศวรมหาราช	<b>คณิตศาสตร์</b> สาระที่ ๑ จำนวนและ พีชคณิต มฐ. ค ๑.๑		✓
	๒.๔ เรือนแพ	๑) ที่ตั้งของชุมชนชาวแพ ๒) วิวัฒนาการทางด้านสถาปัตยกรรม ๓) การจอดเรือนแพ			

หัวข้อเรื่อง	เรื่อง	สาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น	พัฒนาการ/ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรแกนกลางฯ พุทธศักราช ๒๕๕๑	การจัดการเรียนรู้	
				ระดับชั้น	
				ปฐมวัย	ประถม
๓. สถานที่สำคัญในท้องถิ่น	๓.๑ วัดพระศรีรัตน- มหาธาตุวรมหาวิหาร	๑) ประวัติและคุณค่าของวัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร ๒) ตำนานประวัติและการรู้คุณค่าของพระพุทธรชินราช พระพุทธรชินสีห์และพระศรีศาสดาศิลปะภายใน ๓) จิตรกรรมฝาผนังและศิลปะภายในวัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร ๔) โบราณสถานและโบราณวัตถุในวัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร ๕) สถานที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการสร้างพระพุทธรชินราช ได้แก่ วัดโพธิญาณ วัดตะปะขาวหาย ศาลาช่องฟ้า ฯลฯ	สาระที่ ๒ การวัดและ เรขาคณิต มฐ. ค ๒.๑ สาระที่ ๓ สถิติและความ น่าจะเป็นมฐ. ค ๓.๑, ๓.๒ <b>สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม</b> สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนิน ชีวิตในสังคม มฐ. ส ๒.๑ สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ มฐ. ส ๓.๑, ๓.๒ สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ มฐ. ส ๔.๑, ๔.๓ สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์ มฐ. ส ๕.๑, ๕.๒		✓
	๓.๒ วัดจุฬามณี	๑) ประวัติของวัดจุฬามณี ๒) โบราณวัตถุภายในวัดจุฬามณี			
	๓.๓ วัดนางพญา	๑) ประวัติของวัดนางพญา ๒) จิตรกรรมฝาผนัง ๓) สถาปัตยกรรมของวัดนางพญา			✓

หัวข้อเรื่อง	เรื่อง	สาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น	พัฒนาการ/ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรแกนกลางฯ พุทธศักราช ๒๕๕๑	การจัดการเรียนรู้	
				ระดับชั้น	
				ปฐมวัย	ประถม
	๓.๔ วัดราชบูรณะ	๑) ประวัติของวัดราชบูรณะ ๒) สถาปัตยกรรมของวัดราชบูรณะ ๓) จิตรกรรมฝาผนัง	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี สาระที่ ๔ เทคโนโลยี มฐ.		
	๓.๕ พระบรมราชานุสาวรีย์เจ้าพระยาจักรี	๑) เหตุการณ์อะแซหุ่นกี้ขูดตัวเจ้าพระยาจักรี ๒) สถานที่ตั้งของพระบรมอนุสาวรีย์เจ้าพระยาจักรี	ว ๔.๑, ๔.๒ ภาษาอังกฤษ สาระที่ ๒ ภาษาและ วัฒนธรรม มฐ. อ ๒.๑, ๒.๒		✓
	๓.๖ กำแพงเมือง	๑) ประวัติของกำแพงเมืองพิษณุโลก ๒) ร่องรอยกำแพงเมืองพิษณุโลกที่เหลืออยู่ในปัจจุบัน	ศิลปะ สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์ มฐ. ศ ๑.๒ สาระที่ ๒ ดนตรี มฐ.		✓
	๓.๗ พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติบ้านจ่าทวี	๑) ความเป็นมาของพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติบ้านจ่าทวี ๒) ข้อมูลพิพิธภัณฑสถานจัดแสดงในแต่ละส่วน	ศ ๒.๒ สาระที่ ๓ นาฏศิลป์ มฐ. ศ ๓.๒		✓
๔. บุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	๔.๑ พระสุพรรณกัลยา	๑) ประวัติของพระสุพรรณกัลยา ๒) คุณงามความดีของพระสุพรรณกัลยา			
	๔.๒ จ่าการบุญ - จ่านกร้อง	๑) ประวัติและตำนานท่านจ่าการบุญ - ท่านจ่านกร้อง ๒) สถานที่ตั้งอนุสาวรีย์ท่านจ่าการบุญ - ท่านจ่านกร้อง			



หัวข้อเรื่อง	เรื่อง	สาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น	พัฒนาการ/ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรแกนกลางฯ พุทธศักราช ๒๕๕๑	การจัดการเรียนรู้	
				ระดับชั้น	
				ปฐมวัย	ประถม
	๔.๓ นายแพทย์เบน ทูล บุญอิต	๑) ประวัติ นายแพทย์เบนทูล บุญอิต ผู้ก่อตั้ง โรงพยาบาลพุทธชินราช	<b>การทำงานอาชีพ</b> สาระที่ ๑ การดำรงชีวิต และครอบครัว มฐ. ง ๑.๑ <b>สุขศึกษาและพลศึกษา</b> -		
	๔.๔ ศาสตราจารย์ เกียรติคุณ ดร.พนัส หันทนาคินทร์	๑) ประวัติศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร. พนัส หันทนาคินทร์ ผู้ก่อตั้งวิทยาลัยวิชาการพิษณุโลก (มหาวิทยาลัยนเรศวร)			
	๔.๕ จำสับเอก ดร.ทวิ บุรณะเขตต์	๑) ประวัติจำสับเอก ดร.ทวิ บุรณะเขตต์ ผู้ก่อตั้ง พิพิธภัณฑสถานบ้านจำสับ			
๕. ศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีในท้องถิ่น	๕.๑ ดนตรีพื้นบ้าน	๑) ดนตรีม้งคละ ๒) ดนตรีแตงขวางบ้าน			
	๕.๒ เพลงพื้นบ้าน	๑) เพลงฉ่อย ๒) เพลงพวงมาลัย ๓) เพลงกล่อมเด็ก ๔) เพลงลาเอ๋ยลา ๕) เพลงฮินเลเล			
	๕.๓ ประเพณีที่ สำคัญ	๑) ประเพณีงานสมโภชพระพุทธรชินราช ๒) ประเพณีสงกรานต์พระพุทธรชินราช			

หัวข้อเรื่อง	เรื่อง	สาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น	พัฒนาการ/ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรแกนกลางฯ พุทธศักราช ๒๕๕๑	การจัดการเรียนรู้	
				ระดับชั้น	
				ปฐมวัย	ประถม
		๓) ประเพณีแข่งเรือยาว ๔) ประเพณีแข่งเรือบก ๕) ประเพณีปักธงชัย ๖) ประเพณีแห่นางตัง-นางควาย ๗) ประเพณีเล่นคอน ๘) ประเพณีเขย่าแล้ แห่นาค ๙) ประเพณีวัฒนธรรมไทยทรงดำ			
๖.การประกอบอาชีพ ในท้องถิ่น	๖.๑ ปศุสัตว์	๑) การเลี้ยงไก่ชน ๒) การเลี้ยงสุนัขพันธุ์บางแก้ว			
	๖.๒ หัตถกรรม	๑) การทำผ้าทอ ๒) การทำไม้กวาด			
	๖.๓ กสิกรรม	๑) การทำไร่ ทำนา ๒) การปลูกจำปาขาว ๓) การปลูกกล้วยน้ำว้ามะลิอ่อง			
๗. อาหารจังหวัด พิษณุโลก	๗.๑ อาหารพื้นบ้าน	๑) ไช้ปาม ๒) หลามไก่			

หัวข้อเรื่อง	เรื่อง	สาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น	พัฒนาการ/ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรแกนกลางฯ พุทธศักราช ๒๕๕๑	การจัดการเรียนรู้	
				ระดับชั้น	
				ปฐมวัย	ประถม
		๓) เมี่ยงคำ ๔) ขนมมันนึ่ง ๕) ปลาแนม ๖) ขนมกวนโบราณ ๗) น้ำตาลสด			
	๗.๒ อาหารแปรรูป	๑) กลัวยตากบางกระทุ่ม ๒) มะม่วงกวน ๓) น้ำปลาบางระกำ			
๘. ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น	๘.๑ เชื้อในจังหวัด พิษณุโลก	๑) เชื้อนนเรศวร ๒) เชื้อนแควน้อยบำรุงแดน อันเนื่องมาจาก พระราชดำริ			
	๘.๒ อุทยานแห่งชาติ	๑) อุทยานแห่งชาติภูหินร่องกล้า ๒) อุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวง ๓) อุทยานแห่งชาติแก่งเจ็ดแคว ๔) อุทยานเขื่อนน้ำตกชาติตระการ			

หัวข้อเรื่อง	เรื่อง	สาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น	พัฒนาการ/ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรแกนกลางฯ พุทธศักราช ๒๕๕๑	การจัดการเรียนรู้	
				ระดับชั้น	
				ปฐมวัย	ประถม
	๘.๓ เขตห้ามล่าสัตว์ ป่า	๑) ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าพิชณูโลก ๒) ถ้ำผาทำพล			
	๘.๔ แหล่งน้ำ ธรรมชาติ	๑) แม่น้ำน่าน ๒) แม่น้ำแควน้อย ๓) แม่น้ำยม ๔) แม่น้ำวังทอง ๕) น้ำตกปอย ๖) น้ำตกแก่งโสภา ๗) น้ำตกวังนกแอ่น (สวนรุกขชาติสิกุลโยนทยาน) ๘) ลำน้ำเข็ก ๙) บึงตะเคี๋ย			

## จุดเน้นที่ ๓ การสร้างเด็กดี รู้หน้าที่

หัวข้อเรื่อง	เรื่อง	สาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น	คุณภาพของเด็ก และผู้เรียน ด้านสมรรถนะสำคัญและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	การจัดการเรียนรู้	
				ระดับชั้น	
				ปฐมวัย	ประถม
๑. เด็กดี รู้หน้าที่	๑.๑ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑) เป็นพลเมืองดีของชาติ ๒) ยึดมั่นปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ๓) เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	- พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ <b>สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	✓	✓
	๑.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต	๑) ประพฤติตามความเป็นจริงต่อตนเอง ๒) ประพฤติตามความเป็นจริงต่อผู้อื่น	- พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ <b>สมรรถนะสำคัญ ของ</b> <b>ผู้เรียน</b>	✓	✓

หัวข้อเรื่อง	เรื่อง	สาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น	คุณภาพของเด็ก และผู้เรียน ด้านสมรรถนะสำคัญและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	การจัดการเรียนรู้	
				ระดับชั้น	
				ปฐมวัย	ประถม
			๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> - ซื่อสัตย์ สุจริต		
	๑.๓ มีความพอเพียง	๑) ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มี เหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๒) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	- พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ  <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต <b>คุณลักษณะ</b> <b>อันพึงประสงค์</b>	✓	✓          ✓

หัวข้อเรื่อง	เรื่อง	สาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น	คุณภาพของเด็ก และผู้เรียน ด้านสมรรถนะสำคัญและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	การจัดการเรียนรู้	
				ระดับชั้น	
				ปฐมวัย	ประถม
			- อยู่อย่างพอเพียง		
	๑.๔ มีจิตสาธารณะ	๑) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน ๒) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม	- พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ <b>สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> - มีจิตสาธารณะ	✓	✓
	๑.๕ มีระเบียบวินัย	๑) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม	- พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ <b>สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการ ใช้ ทักษะชีวิต <b>คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</b>	✓	✓

หัวข้อเรื่อง	เรื่อง	สาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น	คุณภาพของเด็ก และผู้เรียน ด้านสมรรถนะสำคัญและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	การจัดการเรียนรู้	
				ระดับชั้น	
				ปฐมวัย	ประถม
			- มีวินัย		
	๑.๖ ใฝ่เรียนรู้	๑) ตั้งใจเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๒) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	- ด้านสติปัญญา สมรรถนะสำคัญ ของ ผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	✓	✓         ✓
	๑.๗ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่การงาน	- พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	✓	✓



หัวข้อเรื่อง	เรื่อง	สาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น	คุณภาพของเด็ก และผู้เรียน ด้านสมรรถนะสำคัญและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	การจัดการเรียนรู้	
				ระดับชั้น	
				ปฐมวัย	ประถม
		๒) ทำงานด้วยความเพียรพยายาม เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน		✓
๑.๘ รักษาวัฒนธรรม ประเพณี	๑) เรียนรู้ ปฏิบัติตน และเห็นคุณค่าที่ แสดงถึงการอนุรักษ์ การสืบทอดวัฒนธรรม ประเพณีไทยอันดีงาม	- พัฒนาการด้านสังคม <b>สมรรถนะสำคัญ</b> ของ <b>ผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	✓	✓	

หัวข้อเรื่อง	เรื่อง	สาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น	คุณภาพของเด็ก และผู้เรียน ด้านสมรรถนะสำคัญและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	การจัดการเรียนรู้	
				ระดับชั้น	
				ปฐมวัย	ประถม
			๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต  <b>คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</b> - ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย		✓
	๑.๙ มีความกตัญญู ต่อบิดามารดา ครู อาจารย์	๑) ประพฤติตนตามคำสั่งสอน แสดง ความเคารพ และตอบแทนบุญคุณของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์	- พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ  <b>สมรรถนะสำคัญ ของ ผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต  <b>คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</b> - ใฝ่เรียนรู้	✓	✓

หัวข้อเรื่อง	เรื่อง	สาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น	คุณภาพของเด็ก และผู้เรียน ด้านสมรรถนะสำคัญและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	การจัดการเรียนรู้	
				ระดับชั้น	
				ปฐมวัย	ประถม
			- รักความเป็นไทย		
	๑.๑๐ รักความเป็นไทย	๑) ภาควงมีใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย ๒) เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๓) อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	- พัฒนาการด้านสังคม  <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต  <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> - ใฝ่เรียนรู้ - รักความเป็นไทย	✓	✓
	๑.๑๑ วาจาสุภาพ	๑) พูดสุภาพไม่พูดจาหยาบค้าย	- พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ  <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	✓	✓

หัวข้อเรื่อง	เรื่อง	สาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น	คุณภาพของเด็ก และผู้เรียน ด้านสมรรถนะสำคัญและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	การจัดการเรียนรู้	
				ระดับชั้น	
				ปฐมวัย	ประถม
			๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต  <b>คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</b> -รักความเป็นไทย		
	๑.๑๒ มีความเพียร พยายาม	๑) มีความขยันขันแข็ง ต้องศึกษาให้รู้ จริง มีความมุ่งมั่น ไม่ท้อถอยหรือเกียจคร้าน	- พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ  <b>สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	✓	✓          ✓

หัวข้อเรื่อง	เรื่อง	สาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น	คุณภาพของเด็ก และผู้เรียน ด้านสมรรถนะสำคัญและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	การจัดการเรียนรู้	
				ระดับชั้น	
				ปฐมวัย	ประถม
			๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน		
	๑.๑๓ มีความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑) ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนเอง ของผู้อื่นภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย ตามการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- พัฒนาการด้านสังคม <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	✓	✓

หัวข้อเรื่อง	เรื่อง	สาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น	คุณภาพของเด็ก และผู้เรียน ด้านสมรรถนะสำคัญและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	การจัดการเรียนรู้	
				ระดับชั้น	
				ปฐมวัย	ประถม
			๕.ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี  <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ - ซื่อสัตย์ สุจริต - รักความเป็นไทย พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	✓	✓
	๑.๑๔ มีความ เข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ	๑) ปฏิบัติตนให้ร่างกายและจิตใจมี ความเข้มแข็งโต ยึดมั่นในการทำความดีตามหลัก ของศาสนา	- พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ <b>สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</b> ๑.ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต	✓	✓

หัวข้อเรื่อง	เรื่อง	สาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น	คุณภาพของเด็ก และผู้เรียน ด้านสมรรถนะสำคัญและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	การจัดการเรียนรู้	
				ระดับชั้น	
				ปฐมวัย	ประถม
			<b>คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</b> - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ - ซื่อสัตย์ สุจริต - มีวินัย - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีจิตสาธารณะ		
	๑.๑๕ มีศีลธรรม	๑) มีความประพฤติดีงามทางกายวาจา ความประพฤติที่ดีที่ชอบ	- พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ <b>สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	✓	✓

หัวข้อเรื่อง	เรื่อง	สาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น	คุณภาพของเด็ก และผู้เรียน ด้านสมรรถนะสำคัญและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	การจัดการเรียนรู้	
				ระดับชั้น	
				ปฐมวัย	ประถม
			<b>คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</b> - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ - ซื่อสัตย์ สุจริต - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - อยู่อย่างพอเพียง - รักความเป็นไทย		✓
	๑.๑๖ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๑) มีความสามารถที่จะสร้างสิ่งใหม่ ๆ ไม่ซ้ำแบบใคร ส่วนความคิดสร้างสรรค์ ๒) มีความสามารถที่จะสร้างสิ่งใหม่ ๆ อาศัยประสบการณ์ที่มีอยู่เดิมและพัฒนาขึ้นเป็นความคิดใหม่	- ด้านสติปัญญา <b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	✓	✓



หัวข้อเรื่อง	เรื่อง	สาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น	คุณภาพของเด็ก และผู้เรียน ด้านสมรรถนะสำคัญและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	การจัดการเรียนรู้	
				ระดับชั้น	
				ปฐมวัย	ประถม
			<b>คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</b> - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน		✓
	๑.๑๗ รู้บทบาท หน้าที่ และความ รับผิดชอบ	๑) แสดงออกถึงความเอาใจใส่ จดจ่อตั้งใจ มุ่งมั่นต่อหน้าที่การงาน	- พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ <b>สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	✓	✓

หัวข้อเรื่อง	เรื่อง	สาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น	คุณภาพของเด็ก และผู้เรียน ด้านสมรรถนะสำคัญและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	การจัดการเรียนรู้	
				ระดับชั้น	
				ปฐมวัย	ประถม
	๑.๑๘ รู้จักแบ่งเวลา	๑) ควบคุมการปฏิบัติงานให้บรรลุผล ตามเวลาและวัตถุประสงค์	- ด้านอารมณ์ จิตใจ <b>สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต <b>คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</b> - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน	✓	✓

## องค์ประกอบที่ ๒ กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นโรงเรียนบ้านตระแบกงาม

กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น โรงเรียนบ้านตระแบกงาม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต ๑  
ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-๓)

---

- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ท้องถิ่นของเรา
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคลสำคัญในท้องถิ่น
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ทรัพยากรในท้องถิ่น
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ อาชีพในท้องถิ่น (การร้อยพวงมาลัย)
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ สถานที่สำคัญในท้องถิ่น

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ท้องถิ่นของเรา

---

### ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- ตำนานชุมชนบ้านตระแบกงาม
- ตำนานเมืองพิษณุโลก ประวัติของสถานที่สำคัญในท้องถิ่น
- บันทึกประวัติบุคคลสำคัญของจังหวัดพิษณุโลก

### สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรง รักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

#### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- ประเพณีท้องถิ่น
- งานเทศกาลท้องถิ่น

### สุขศึกษา พลศึกษา

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่า และมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

#### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- การละเล่นในท้องถิ่นตระแบกงาม
- กีฬาพื้นบ้าน

## ศิลปะ

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า นาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- การแสดงเพื่อถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรม
- การร้อยพวงมาลัย (กลุ่มอาชีพ)

## การงานอาชีพ

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และ ลักษณะนิสัยการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และ ครอบครัว

### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- งานบ้านในท้องถิ่น
- งานเกษตรในท้องถิ่น
- งานช่างในท้องถิ่น

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคลสำคัญในท้องถิ่น

---

### ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

#### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ประวัติบุคคลสำคัญของจังหวัดพิษณุโลก

- พระราชกรณียกิจของพระมหาธรรมราชาที่ ๑ (ลิไทย) เน้นเกี่ยวข้องกับเมืองพิษณุโลก
- พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ เน้นที่เกี่ยวข้องกับเมืองพิษณุโลก
- พระราชประวัติของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเมืองพิษณุโลก

### สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษา พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

#### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ประวัติบุคคลสำคัญของจังหวัดพิษณุโลก

- บุคคลสำคัญทางศาสนา
- บุคคลสำคัญทางศิลปวัฒนธรรมไทย

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ทรัพยากรในท้องถิ่น

### คณิตศาสตร์

มาตรฐาน ค ๕.๑ เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลได้

มาตรฐาน ค ๕.๓ ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นช่วยในการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- การรวบรวมข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น และทรัพยากรในท้องถิ่น
- การจำแนกประเภทของภูมิปัญญาท้องถิ่น และทรัพยากรในท้องถิ่น
- การนำเสนอข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นและทรัพยากรในท้องถิ่น

### วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลก นำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น พืช สัตว์ ในท้องถิ่น

- สัตว์ประจำท้องถิ่น
- ต้นไม้ประจำท้องถิ่น

### สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

มาตรฐาน ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น**

- ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น
- ทรัพยากรที่ใช้ในการผลิตสินค้าพื้นเมือง
- ทรัพยากรท้องถิ่นด้านการเกษตร ศิลปกรรม และหัตถกรรมในท้องถิ่น

### **การงานอาชีพ**

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

#### **สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น**

- งานบ้านในท้องถิ่น
- งานเกษตรในท้องถิ่น
- งานประดิษฐ์ในท้องถิ่น



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ อาชีพในท้องถิ่น (การร้อยพวงมาลัย)

### คณิตศาสตร์

มาตรฐาน ค. ๕.๓ ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นช่วยในการตัดสินใจและแก้ปัญหา

#### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- การสำรวจและจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพในท้องถิ่น

### วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

#### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- การเจริญเติบโตของพืชในท้องถิ่น

### สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ของระบบเศรษฐกิจ และความจำเป็น

#### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

#### ของการร่วมมือทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

#### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- อาชีพในชุมชน อาชีพในท้องถิ่น สหกรณ์ท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง ภาษาต่างประเทศ

### ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

#### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- คำศัพท์ที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพในท้องถิ่น

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ สถานที่สำคัญในท้องถิ่น

### ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกใน โอกาสต่างๆอย่างมี วิจารณญาณและสร้างสรรค์

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สถานที่สำคัญในท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ และสามารถใช่วิธีการทางประวัติศาสตร์บนพื้นฐานของความเป็นเหตุเป็นผลมาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น โบราณสถานในท้องถิ่น โบราณวัตถุในท้องถิ่น ศิลปะ มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- สถานที่สำคัญในท้องถิ่น วาดภาพพระบายนีสถานที่สำคัญในท้องถิ่น ต่อภาพจิตรกรรมสถานที่สำคัญในท้องถิ่น

กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น โรงเรียนบ้านตระแบกงาม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต ๑  
ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-๖)

---

- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ รักษ์แผ่นดินถิ่นกำเนิด  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เชิดชูวิถีไทย  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วัฒนธรรมบ้านเรา  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ร่มเงาถิ่นเมืองเก่า  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ตามรอยอาชีพของชุมชนตระแบกงาม (การร้อยพวงมาลัย)

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ รักษ์แผ่นดินถิ่นกำเนิด

### ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

#### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- อ่านตำนานพื้นบ้าน,นิทานพื้นบ้าน เล่าตำนาน นิทานพื้นบ้าน เขียนนิทาน ตำนานพื้นบ้าน เรื่องสั้น ฟังนิทาน ตำนานพื้นบ้าน คำขวัญประจำท้องถิ่น

### คณิตศาสตร์

มาตรฐาน ท ๖.๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารการสื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และ เชื่อมโยง คณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

**สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** การให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลสภาพปัญหาของท้องถิ่น การเชื่อมโยงเนื้อหาสาระภูมิปัญญาท้องถิ่นกับวิชาอื่นๆ

### วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่างๆในระบบนิเวศ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลก นำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

#### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ทรัพยากรในท้องถิ่น สมุนไพรพื้นบ้าน ธรรมชาติชีวิตและสิ่งแวดล้อม (ดิน หิน แร่ แม่น้ำ ลำคลอง ป่าไม้ )

## สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ และสามารถใช่วิธีการทางประวัติศาสตร์บนพื้นฐานของความเป็นเหตุเป็นผลมาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น สภาพภูมิศาสตร์ของท้องถิ่น ที่ตั้ง อาณาเขต ทรัพยากรธรรมชาติ ประชากร

## ศิลปะ

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างาน ทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- เพลงพื้นบ้านการแต่งกาย ศิลปะ

## ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน

### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เขตสุขภาพไทยในท้องถิ่น

### ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

#### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- การศึกษาเพลงพื้นบ้าน การอ่านนิทานพื้นบ้าน การเขียนเรื่อง แสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์วรรณกรรมพื้นบ้าน

### วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่างๆในระบบนิเวศ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

#### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- ทรัพยากรท้องถิ่น ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

### สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

มาตรฐาน ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส ๕.๒ มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

#### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- การผลิตสินค้าในท้องถิ่น อุตสาหกรรม เกษตรกรรม สินค้าหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งตำบล การลงทุน สหกรณ์ กองทุนหมู่บ้าน ระบบสินเชื่อ การกู้ยืม เศรษฐกิจพอเพียง

## ศิลปะ

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเห็นคุณค่างาน ทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ความเป็นมา
- ลักษณะและรูปแบบของศิลปะท้องถิ่น
- คุณค่าทางศิลปวัฒนธรรม
- การสืบทอดงาน

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรี ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมดนตรีท้องถิ่น

- วิวัฒนาการและความเป็นมาดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีไทย ดนตรีสากล
- ดนตรีพื้นบ้าน
- ดนตรีไทย
- ดนตรีสากล
- การสืบทอดระหว่างดนตรีกับวัฒนธรรม

มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของ นาฏศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นด้านนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครพื้นบ้าน ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา การสืบทอดนาฏศิลป์กับวัฒนธรรม ภูมิปัญญา

## สุขศึกษาและพลศึกษา

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มี วินัยเคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- กีฬาพื้นบ้านในท้องถิ่น การละเล่นพื้นบ้าน

## การงานอาชีพ

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงานทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และ ลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการ ดำรงชีวิตและ ครอบครัว

### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- อาหารในท้องถิ่น
- ขนมไทยพื้นบ้าน
- งานเกษตร
- งานอาชีพท้องถิ่น
- ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น

## ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน

### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
- ภาษาต่างประเทศกับศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น อาชีพ ภูมิทัศน์ -ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ

อื่นๆ



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วัฒนธรรมบ้านเรา

### ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

#### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- นิทานพื้นบ้าน ตำนานพื้นบ้าน เรื่องสั้น สารคดีพื้นบ้าน

### วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่างๆในระบบนิเวศ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

#### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- ระบบนิเวศป่าชายเลน
- ระบบนิเวศในแหล่งน้ำทะเล
- ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมกับการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต

### สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ และสามารถใช่วิธีการทางประวัติศาสตร์บนพื้นฐานของความเป็นเหตุเป็นผลมาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ

#### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- ประวัติความเป็นมาของจังหวัด
- แหล่งข้อมูลประวัติท้องถิ่น

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในแง่ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

#### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- วัฒนธรรมในท้องถิ่น ประเพณีพื้นบ้าน
- ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคคลสำคัญ บุคคลดีเด่น

## ศิลปะ

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นทัศนศิลป์ประเภทต่างๆ
- ความเป็นมา
- ลักษณะและรูปแบบของศิลปะท้องถิ่น
- คุณค่าทางศิลปวัฒนธรรม
- การสืบทอดงานศิลปะ

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมดนตรีท้องถิ่น

- วิวัฒนาการและความเป็นมาดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีไทย ดนตรีสากล
- ดนตรีพื้นบ้าน
- ดนตรีไทย
- ดนตรีสากล
- การสืบทอดระหว่างดนตรีกับวัฒนธรรม

มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นด้านนาฏศิลป์
- นาฏศิลป์พื้นบ้าน
- ละครพื้นบ้าน
- ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- การสืบทอดนาฏศิลป์กับวัฒนธรรม ภูมิปัญญา

## การงานอาชีพ

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการ ดำรงชีวิตและครอบครัว

### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- อาหารในท้องถิ่น
- ขนมไทยพื้นบ้าน
- งานเกษตร การปลูกพืชท้องถิ่น
- งานอาชีพท้องถิ่นสาขาต่างๆ
- ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ท้องถิ่น
- เสื้อผ้าการแต่งกาย -การนวดแผนไทย

## ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน

### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
- ภาษาต่างประเทศกับศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ศาสนา อาชีพ ภูมิทัศน์
- ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่นๆ เพื่อการสื่อสารขั้นพื้นฐาน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ รมเงถิ่นเมืองเก่า

### ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

#### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- นิทานพื้นบ้าน ตำนานพื้นบ้าน
- เรื่องสั้น สารคดีพื้นบ้าน
- บทความเกี่ยวกับท้องถิ่น สถานที่สำคัญในจังหวัดพิษณุโลก

### วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่างๆในระบบนิเวศ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

#### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- ระบบนิเวศ
- อาหารพื้นเมือง
- ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมกับการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต

### สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในแง่ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

#### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- วัฒนธรรมในท้องถิ่น ประเพณีพื้นบ้าน
- ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคคลสำคัญ บุคคลดีเด่น

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น
- แม่น้ำ ตลาดน้ำ ชมรม เครือข่ายศิลปวัฒนธรรม

## ศิลปะ

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นทัศนศิลป์ประเภทต่างๆ
- ความเป็นมา
- ลักษณะและรูปแบบของศิลปะท้องถิ่น
- คุณค่าทางศิลปวัฒนธรรม และการสืบทอดงาน

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- ศิลปวัฒนธรรมดนตรีท้องถิ่น
- วิวัฒนาการและความเป็นมาดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีไทย ดนตรีสากล
- ดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีไทย ดนตรีสากล
- การสืบทอดระหว่างดนตรีกับวัฒนธรรม

มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้านนาฏศิลป์

- นาฏศิลป์พื้นบ้าน
- ละครพื้นบ้าน
- ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- การสืบทอดนาฏศิลป์กับวัฒนธรรม ภูมิปัญญา

## การงานอาชีพ

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะ มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม ในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัวที่เกี่ยวข้องกับงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ และงานธุรกิจ

### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- อาหารในท้องถิ่น
- ขนมไทยพื้นบ้าน
- งานเกษตร การปลูกพืชท้องถิ่น
- งานอาชีพท้องถิ่นสาขาต่างๆ
- ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น ที่เป็นเอกลักษณ์ท้องถิ่น
  - เสื้อผ้าการแต่งกาย

มาตรฐาน ส ๒.๑ ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีตามกฎหมาย ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- ประเพณีท้องถิ่น
- งานบวงสรวงท้าวเทพกษัตรีท้าวศรีสุนทร

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ตามรอยอาชีพตระแบกงาม

### ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

#### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- บุคคลดีเด่น บุคคลสำคัญ
- ปราชญ์ชาวบ้าน
- ศิลปินจังหวัด
- เรื่องสั้น สารคดี บทความ บทร้อยกรองพื้นบ้าน

### สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีตามกฎหมาย ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

#### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- ประเพณีท้องถิ่น

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในแง่ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

#### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- วัฒนธรรมในท้องถิ่น ประเพณีพื้นบ้าน
- ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคคลสำคัญ บุคคลดีเด่นปราชญ์ชาวบ้าน

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

#### สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

- พัฒนาการของมนุษยชาติในท้องถิ่น
- ทะเล ป่าชายเลน ชมรม เครือข่ายศิลปวัฒนธรรม

## องค์ประกอบที่ ๓ การวัดและประเมินผล

## การวัดและประเมินผล

## ตารางที่ ๓ จุดเน้นที่ ๑ สร้างจิตสำนึกรักสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย/ จุดเน้น	หัวข้อเรื่อง/เนื้อหา สาระ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล
<b>ตัวชี้วัด</b> ๑) มีความตระหนักรู้ เข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญของสถาบันหลักของไทย ที่เกี่ยวข้องกับเมืองพิษณุโลก ๒) มีความรักและหวง แห่นสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ๓) มีจิตสำนึกรัก และ เทิดทูนสถาบันชาติ สถาบันศาสนา และ พระมหากษัตริย์ <b>เป้าหมาย</b> สร้างจิตสำนึกรักสถาบัน พระมหากษัตริย์	<b>หน่วยการเรียนรู้</b> หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ท้องถิ่นของเรา หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ บุคคลสำคัญในท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ทรัพยากรในท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ร่วมเงาถิ่นเมืองเก่า หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ตามรอยอาชีพของชุมชน ระเบียบแกม (การร้อยพวงมาลัย)	- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน - ตรวจสอบใบงานกลุ่ม การศึกษาและสืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับประวัติ และพระราชกรณียกิจ เน้นที่ เกี่ยวข้องกับเมืองพิษณุโลก - สังเกตพฤติกรรมกลุ่มในการ จัดทำป้ายนิเทศ - สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล การนำเสนอหน้าชั้นเรียน - ตรวจสอบประเมินผลงาน ภูมิทัศน์ - ตรวจสอบโครงงาน เรื่อง ประวัติ และพระราชกรณียกิจ เน้นที่เกี่ยวข้องกับเมืองพิษณุโลก	- แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน - ใบงาน - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม - แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล - แบบสังเกตสมรรถนะของผู้เรียน - แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <b>เกณฑ์การประเมิน</b> - สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้ แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ ผ่าน เกือบคะแนนไว้เปรียบเทียบกับ คะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน - การประเมินผลจากใบงาน ต้อง ผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๗๐ - การประเมินผลจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินเรื่อง ความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ทักษะ และจิตพิสัย ทุกข้อเกินร้อยละ ๗๐



ตัวชี้วัด/เป้าหมาย/ จุดเน้น	หัวข้อเรื่อง/เนื้อหา สาระ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล
จุดเน้น มุ่งส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนมีจิตสำนึกรัก สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์			

### จุดเน้นที่ ๒ ประวัติศาสตร์เมืองพิษณุโลก

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย/ จุดเน้น	หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและ ประเมินผล
<b>ตัวชี้วัด</b> ๑) มีความตระหนักรู้ เข้าใจประวัติศาสตร์ใน ท้องถิ่นของตน ๒) มีความรักและความ ภาคภูมิใจใน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๓) มีการอนุรักษ์และ สืบสานวัฒนธรรม ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น  <b>เป้าหมาย</b> เรียนรู้ประวัติศาสตร์ เมืองพิษณุโลก	<b>หน่วยการเรียนรู้</b> หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ท้องถิ่นของเรา  หน่วยการ เรียนรู้ที่ ๒ บุคคลสำคัญ ในท้องถิ่น  หน่วยการ เรียนรู้ที่ ๓ ทรัพยากร ในท้องถิ่น  หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ร่วม เฝ้าถิ่นเมืองเก่า	- ตรวจสอบแบบฝึกหัด - ตรวจสอบงาน - ตรวจสอบแบบทดสอบ - สังเกตพฤติกรรม  รายบุคคล การนำเสนอหน้า ชั้นเรียน	- แบบฝึกหัด - ใบงาน - แบบทดสอบ - แบบสังเกตพฤติกรรม  เกณฑ์การประเมิน - การประเมินทุกด้านต้องได้ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย/ จุดเน้น	หัวข้อเรื่อง/เนื้อหาสาระ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและ ประเมินผล
<p><b>จุดเน้น</b></p> <p>มุ่งส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความรัก และภูมิใจใน ประวัติศาสตร์เมือง พิษณุโลก</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕</p> <p>ตามรอยอาชีพของชุมชน ตระแบกงาม (การร้อย พวงมาลัย)</p> <p><b>หัวข้อเรื่อง</b></p> <p>๑. ประวัติและความ เป็นมาของท้องถิ่น</p> <p>๒. เอกลักษณ์ของท้องถิ่น</p> <p>๓. สถานที่สำคัญใน ท้องถิ่น</p> <p>๔. บุคคลสำคัญใน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น</p> <p>๕. ศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีในท้องถิ่น</p> <p>๖. การประกอบอาชีพใน ท้องถิ่น</p> <p>๗. อาหารในชุมชน</p> <p>๘. ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น</p>		

## จุดเน้นที่ ๓ การสร้างเด็กดี รู้หน้าที่

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย/ จุดเน้น	หัวข้อเรื่อง/เนื้อหา สาระ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและ ประเมินผล
๑) การศึกษา สืบค้น วิเคราะห์ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๘ ประการ ของ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๒) การศึกษา สืบค้น วิเคราะห์ จาก บัญญัติ ๑๐ ประการ ของเด็กไทย ๓) การศึกษา สืบค้น วิเคราะห์ ค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบาย ของ คสช. ๔) การศึกษา สืบค้น วิเคราะห์เด็กใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๕) การศึกษา สืบค้น วิเคราะห์คุณธรรม ในยุค ๔.๐ ๖) การศึกษา สืบค้น วิเคราะห์คุณลักษณะ พึงประสงค์ของ โรงเรียนสุจริต	๑. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	- เข้าร่วมกิจกรรมแสดงความรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	- แบบสอบถาม - แบบทดสอบ
	๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	- ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ไม่โกหก	- ใบงาน - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
	๓. ความพอเพียง	- ใช้ทรัพย์สินของตนเองและ ของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า	- แบบสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล
	๔. มีจิตสาธารณะ	- เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	- แบบสังเกตสมรรถนะของ ผู้เรียน
	๕. มีระเบียบวินัย	- ตรงต่อเวลาและรับผิดชอบใน การเรียนรู้ การปฏิบัติงาน	<b>เกณฑ์การประเมิน</b>
	๖. ใฝ่เรียนรู้	- แสวงหา ศึกษา ค้นคว้าความรู้ จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ	- การประเมินผลจาก แบบสอบถาม และ แบบทดสอบต้องผ่านเกณฑ์ การทดสอบเกินร้อยละ ๗๐
	๗. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ทำงานให้สำเร็จ	- การประเมินผลจากแบบ ตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์ การประเมินความรู้ความ เข้าใจ การนำไปใช้ทักษะ และจิตพิสัย เกินร้อยละ ๗๐
	๘. รักษาวัฒนธรรม ประเพณี	- ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม ไทย	- การประเมินผลการสังเกต พฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ ผ่านการประเมิน ต้องไม่มี การปรับปรุง
	๙. มีความกตัญญูต่อ บิดามารดา ครูอาจารย์	- รู้สึกสำนึกในคุณ ด้วยแสดง ความเคารพ นบถื่อ เชื่อฟัง และช่วยเหลือบิดามารดาครู อาจารย์	
	๑๐. รักความเป็นไทย	- ภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วม อนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ	

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย/ จุดเน้น	หัวข้อเรื่อง/เนื้อหา สาระ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและ ประเมินผล
		และวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทย อย่างถูกต้อง	- การประเมินผลจากการ สังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม ผ่านเกณฑ์การประเมิน เกินร้อยละ ๗๐
	๑๑. วาจาสุภาพ	- มีกิริยาวาจาเรียบร้อย ท่าทาง สง่างาม อ่อนโยนสุภาพ	
	๑๒. ความเพียร พยายาม	- การลงมือทำงานด้วยความ มุ่งมั่นตั้งใจอย่างเข้มแข็งเด็ด เดี่ยว	
	๑๓. มีศีลธรรม	- ประพฤติดี ประพฤติชอบ ประพฤติตรง และจริงใจไม่คิด คิดทรยศ ไม่คดโกง และไม่ หลอกลวง	
	๑๔. มีความเป็น ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	- การใช้สิทธิเสรีภาพตาม รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร ไทย	
	๑๕. มีความเข้มแข็งทั้ง ร่างกายและจิตใจ	- มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สามารถปรับตัว ปรับใจ เมื่อ เผชิญกับสถานการณ์วิกฤต และ สามารถฟื้นตัวกลับมาดำเนิน	
	๑๖. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	- มีด้านการคิดคล่องแคล่ว ด้านการคิดยืดหยุ่น ด้านการคิด ริเริ่ม	
	๑๗. รับผิดชอบต่อหน้าที่ และความรับผิดชอบ	- แสดงออกถึงความเอาใจใส่ จดจ่อตั้งใจ มุ่งมั่นต่อหน้าที่ การงาน	

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย/ จุดเน้น	หัวข้อเรื่อง/เนื้อหา สาระ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและ ประเมินผล
	๑๘. รู้จักแบ่งเวลา	- ปฏิบัติงานให้บรรลุผลตาม เวลาและวัตถุประสงค์	

ภาคผนวก

### ตารางที่ ๔ โครงสร้างเวลาเรียน

เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดในภาพรวมเวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐานเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติมและเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปีในระดับประถมศึกษา โดยสถานศึกษาจัดสาระท้องถิ่นไว้ในรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง / ปี) ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
- กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ประวัติศาสตร์	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)
- ศาสนาศิลปธรรม จริยธรรม	}	}	}	}	}	}
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์- ภูมิศาสตร์						
- การป้องกันการทุจริต	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง					
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
บูรณาการสาระท้องถิ่น	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง / ปี) ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
<b>รวมเวลาทั้งหมด</b>	<b>๑,๑๒๐ ชั่วโมง</b>			<b>๑,๑๒๐ ชั่วโมง</b>		





โรงเรียนบ้านตระแบกงาม

