



รายงานการประเมิน
ของสถานศึกษา (SAR)
ระดับช่วงชั้นปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๕

SAR



โรงเรียนบ้านตระแบกงาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านตระแบกงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต๑ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของระดับปฐมวัยสูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ ของสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนบ้านตระแบกงาม ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนบ้านตระแบกงาม
วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑	
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๒
ส่วนที่ ๓	
แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๒๘
ภาคผนวก	๓๑
ประกาศมาตรฐานสถานศึกษา	
ประกาศค่าเป้าหมายสถานศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในของคณะกรรมการสถานศึกษา	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านตระแบกงาม ตั้งอยู่หมู่ ๙ ตำบลชุมแสงสงคราม อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๒๔๐ โทรศัพท์ -

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางศศิณา กันทะวงศ์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๗-๙๒๔๒๒๗๔

E-mail Kuntawongsasena@gmail.com

Website <https://www.facebook.com/bantrabakngamschool>

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ๑ ถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนครูและบุคลากร ๘ คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๓ คน ครูชั้นวิฤกต ๑ คน ครูอัตราจ้างโรงเรียน ๒ คน นักการภารโรง ๑ คน

จำนวนนักเรียน รวม ๖๕ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๒๑ คน ระดับประถมศึกษา ๔๔ คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านตระแบกงาม จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยมีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ รวม ๒๑ คน ครูผู้สอน ๑ คน ระดับปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น การปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำและ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) จัดประสบการณ์โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี รู้จัก ยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมมีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย แสดงในตารางสรุปผลได้ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
๑.๑ มีพัฒนาการการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๔ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
๒.๖ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๗ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น มีพัฒนาการด้านสังคม และช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านเขียนภาพ คิดแก้ปัญหา ทำงานศิลปะตามจินตนาการ แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการ

มาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น มี ครูครบชั้นทุกห้องเรียน ครูพัฒนาแผนจัดประสบการณ์บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เทคโนโลยี จัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทฤษฎีการสอนโดยรูปแบบ การสอน Project Approach และ STEM จัดมุมประสบการณ์ มีสัญญาณ wifi มี โทรศัพท์ทุกห้องเรียน มีการประชุมผู้ปกครอง ประสานความร่วมมือในการจัดกิจกรรม มีเครือข่ายผู้ปกครอง ห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑- ๓ ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์ รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) จัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ส่งเสริม พัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดกิจกรรม ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การเรียนปนเล่น การใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ ประเมิน พัฒนาการเด็กจาก กิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วยการสังเกตพฤติกรรม สังเกตการ ปฏิบัติงานกลุ่มและรายบุคคล การสัมภาษณ์ ผลงานเด็ก และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

สภาพปัญหาทางครอบครัวเด็กไม่ได้อยู่กับบิดามารดา ครอบครัวยากจน ครอบครัวแตกแยก เด็กขาด ความอบอุ่นจากการเลี้ยงดู มีปัญหาเกี่ยวกับเด็กติดโทรศัพท์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับ ครอบครัว รวมถึงชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พ่อ แม่ หรือบุคคลในครอบครัวที่ทำหน้าที่ดูแลเด็ก มีภาระงานในการประกอบอาชีพ ไม่มี เวลาว่างกับทางโรงเรียน ขาดการมีส่วนร่วมกับครูในการทำกิจกรรม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม

๑. พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. จัดโครงการกิจกรรมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม
๓. จัดโครงการกิจกรรมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ข้อมูลที่ตั้งโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านตระแบกงาม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบล ชุมแสงสงคราม อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๒๔๐ โทรศัพท์ ๐๙๗-๙๒๔๒๒๗๔

Website: <https://www.facebook.com/bantrabakngamschool>

E-Mail : bantrabakngamschool@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ห่างจากอำเภอบางระกำประมาณ ๓๐ กิโลเมตร เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๙ ตำบลชุมแสงสงคราม อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก

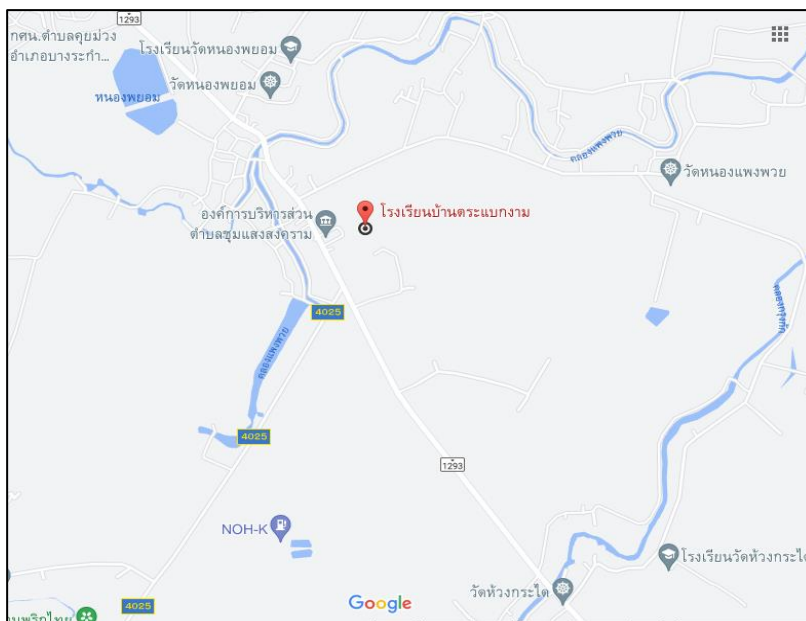
ประวัติโรงเรียนบ้านตระแบกงาม

โรงเรียนวัดบ้านตระแบกงาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบลชุมแสงสงคราม อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลกพิษณุโลก โรงเรียนบ้านตระแบกงาม ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนขนาดเล็ก มีประชากรประมาณ ๖๕๐ คน ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ และมีอาชีพหลักคือ อาชีพเกษตรกร ๗๐ % อาชีพรับจ้างและอื่นๆ ๓๐ % ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับภาคบังคับ ฐานะทางเศรษฐกิจ /รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท ชุมชนมีความสัมพันธ์และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา ให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมพัฒนา การบริการ ความร่วมมือด้านงบประมาณ และโรงเรียนให้บริการในงานสาธารณะ เช่น งานวัด งานบริการสถานที่ประชุม การแข่งขันกีฬา ร่วมเป็นกรรมการ กีฬา งานเลือกตั้ง การเป็นวิทยากร ฯลฯ

โรงเรียนบ้านตระแบกงามก่อตั้งขึ้นเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๐๙ โดยอาศัยศาลาวัดตระแบกงามเป็นสถานที่เรียนเปิดทำการสอนครั้งแรกตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๔ มีครูทำการสอนเพียงคนเดียว คือ นายศิริ หุยพูล นักเรียนส่วนใหญ่แยกมาจากโรงเรียนบ้านตระแบกงาม และโรงเรียนวัดพรหมเกษร จังหวัดพิษณุโลก และโรงเรียนบ้านดอนสำโรง จังหวัดสุโขทัย อยู่ห่างจากหมู่บ้านตระแบกงามเป็นระยะทาง ประมาณ ๗ - ๑๐ กิโลเมตร ซึ่งยากลำบากต่อการเดินทางไปโรงเรียน

เมื่อปีพ.ศ. ๒๕๐๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวจำนวน ๑ หลังเป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท โดยมีประชาชนร่วมกันก่อสร้างอาคารเรียน เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๐๙ โดยมีนายจรูญ ศิริรัตนานนท์ นายอำเภอบางระกำ เป็นประธานเปิด และมีอาสาสมัครช่วยสอน ๑ คน คือ นายประเสริฐ สนสกล ต่อมาปีพ.ศ. ๒๕๑๖ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนชั่วคราว เป็นอาคารกึ่งถาวร ฝาเป็นไม้หลังคามุงสังกะสี ในปี พ.ศ.๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สามัญ ๑ หลัง ๒ ที่นั่ง

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้เปิดทำการสอนเพิ่มขึ้นถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ และได้รับงบประมาณสร้างอาคารถาวร แบบ ป. ๑ ฉ จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน และในปี พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูแบบองค์การจำนวน ๑ หลัง ๒ ห้องนอน และเปิดสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นต้นมา



แผนที่โรงเรียน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางศศิณา กันทะวงค์ โทรศัพท์ ๐๙๗-๙๒๔๒๒๗๔
วุฒิการศึกษาที่บรรจุ ปริญญาตรี 4 ปี สาขาวิชาเอก สังคมศึกษา

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วิชา เอก	จำนวน ชั่วโมงสอน/สัปดาห์
๑	นางศศิณา กันทะวงค์	ผู้อำนวยการ คศ.๓	สังคมศึกษา	๕
๒	นางสาวสุภลักษณ์ อินทโชติ	ครู คศ.๒	ภาษาไทย	๓๐
๓	นางสาวเสาวลักษณ์ พลุเกษร	ครู คศ.๒	ภาษาอังกฤษ	๓๐
๔	นางสาวปวีณา ปันดวง	ครูผู้ช่วย	เคมี	๓๐
๕	นางสาววิภาวรรณ ผาติสุวัฒน์	ครูอัตราจ้างชั้นวิกฤต	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๓๐
๖	นางสาวพิมพ์ชนก ยิ้มประดิษฐ์	ครูอัตราจ้างบโรงเรียน	การศึกษาปฐมวัย	ครูผู้สอนอนุบาล ๑- ๓
๗	นางสาวจิตติมา แมลงภู	ครูอัตราจ้างโรงเรียน	เคมี	๓๐
๘	นายวิรัตน์ มาตา	นักการภารโรง	-	-

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ของปีการศึกษา ๒๕๖๕)

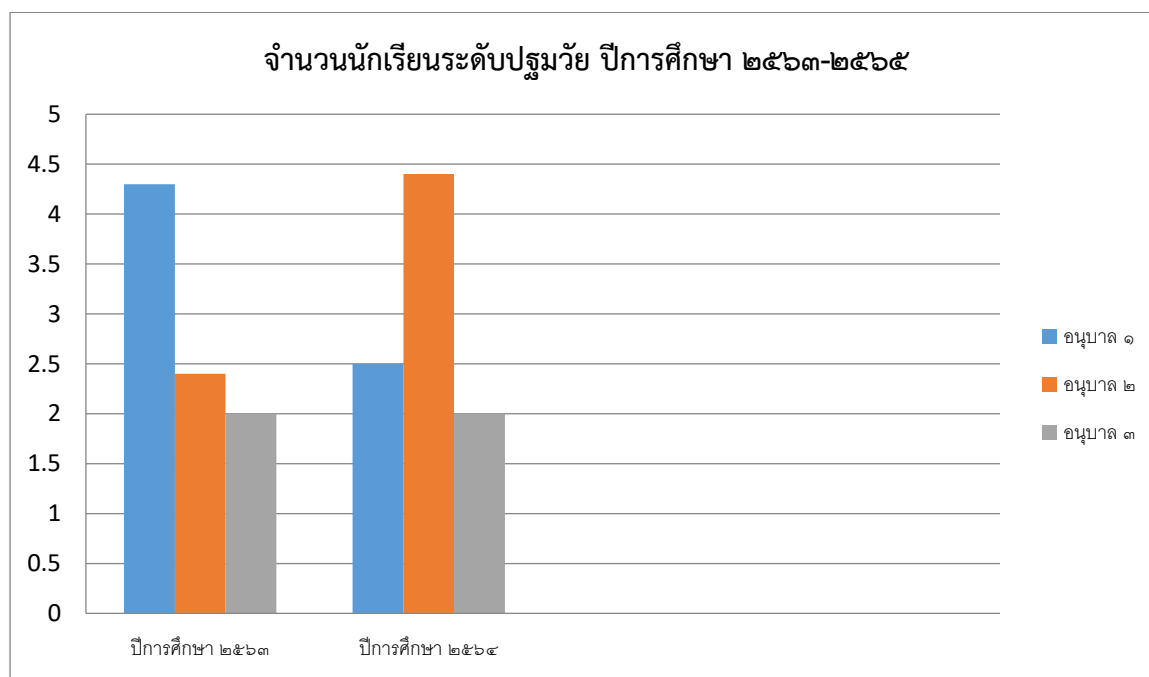
๔.๑ จำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาลในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	ข้อมูล	จำนวน	จำนวนนักเรียน		
		ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑		๑	-	๑	๑
อนุบาล ๒		๑	๖	๔	๑๐
อนุบาล ๓		๑	๖	๔	๑๐
รวมระดับอนุบาล		๑	๑๒	๙	๒๑

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวมจำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๑ : ๒๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

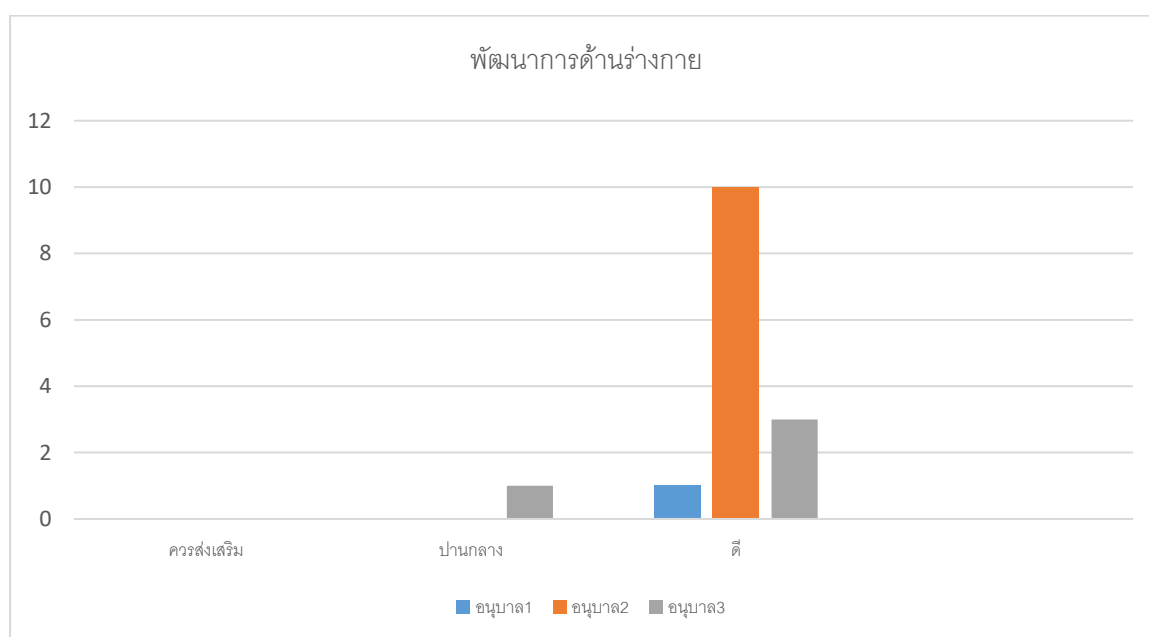


๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

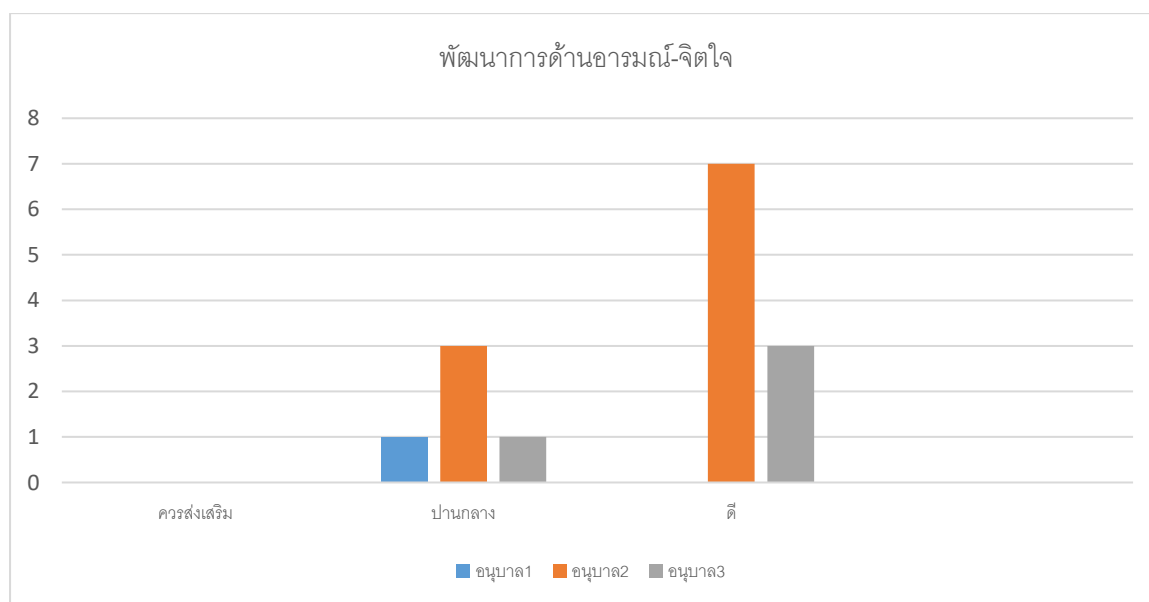
๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ		
			๑	๒	๓
			ควรเสริม	ปานกลาง	ดี
อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	อ.๑	๑	-	-	๑
	รวม	๑	-	-	๑
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	อ. ๒	๑๐	-	-	๑๐
	รวม	๑๐	-	-	๑๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	อ. ๓	๑๐	-	๑	๙
	รวม	๑๐	-	๑	๙
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐	๙๐
รวมทุกระดับชั้น		๒๑	-	๑	๒๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๔.๗๖	๙๕.๒๔



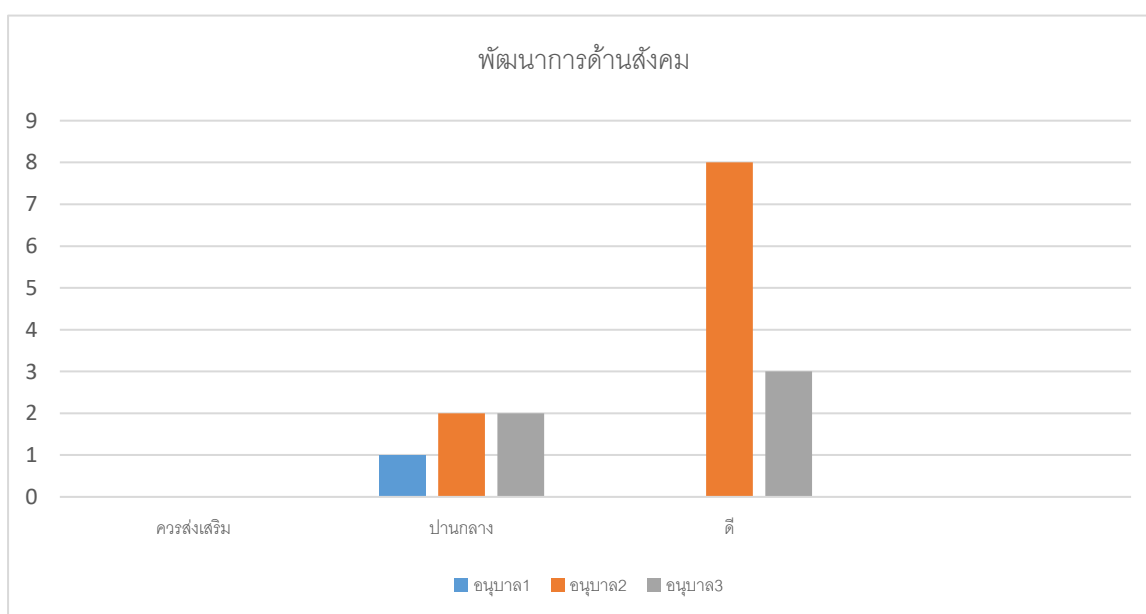
๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ		
			๑	๒	๓
			ควรเสริม	ปานกลาง	ดี
อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	อ.๑	๑	-	๑	-
	รวม	๑	-	๑	-
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-
อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	อ. ๒	๑๐	-	๓	๗
	รวม	๑๐	-	๓	๗
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๓๐	๗๐
อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	อ. ๓	๑๐	-	๑	๙
	รวม	๑๐	-	๑	๙
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐	๙๐
รวมทุกระดับชั้น		๒๑	-	๕	๑๖
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๒๓.๘๑	๗๖.๑๙



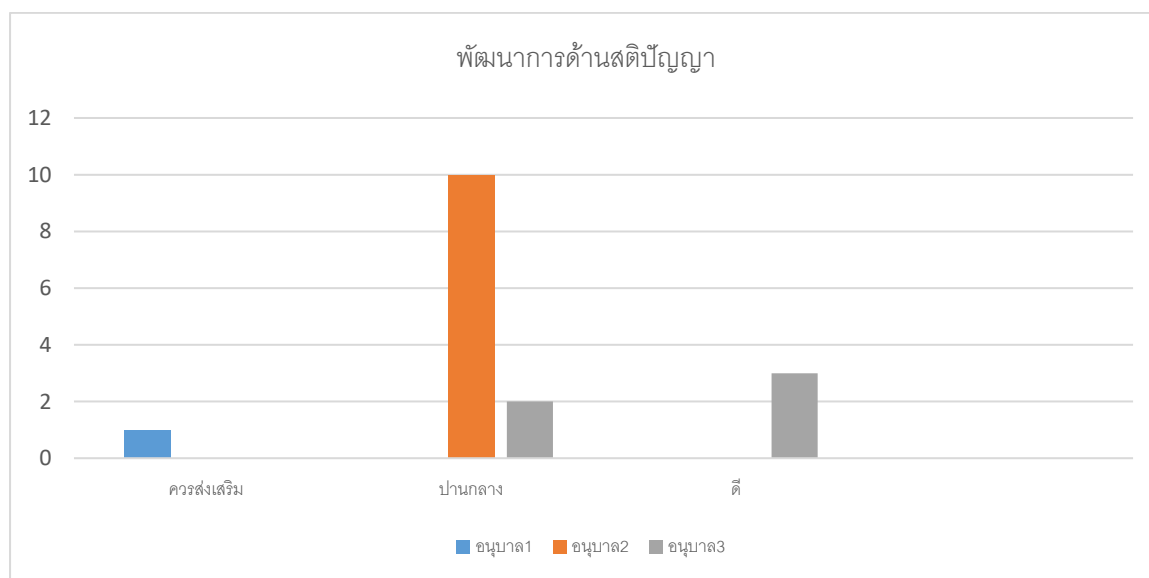
๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ		
			๑	๒	๓
			ควรเสริม	ปานกลาง	ดี
อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	อ.1	๑	-	๑	-
	รวม	๑	-	๑	-
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-
อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	อ. 2	๑๐	-	๒	๘
	รวม	๑๐	-	๒	๘
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๒๐	๘๐
อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	อ. 3	๑๐	-	๒	๘
	รวม	๑๐	-	๒	๘
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๒๐	๘๐
รวมทุกระดับชั้น		๒๑	-	๕	๑๖
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๒๓.๘๑	๗๖.๑๙



๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ		
			๑	๒	๓
			ควรเสริม	ปานกลาง	ดี
อนุบาล ๑ (๓-๔ ปี)	อ.๑	๑	๑	-	-
	รวม	๑	๑	-	-
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐	-	-
อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	อ. ๒	๑๐	-	๑๐	-
	รวม	๑๐	-	๑๐	-
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-
อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	อ. ๓	๑๐	๑	๒	๗
	รวม	๑๐	๑	๒	๗
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐	๒๐	๗๐
รวมทุกระดับชั้น		๒๑	๒	๑๒	๗
ร้อยละรวม		๑๐๐	๙.๕๒	๕๗.๑๔	๓๓.๓๓



๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับ	รายการ	แบบ	จำนวน	ปีที่สร้าง	หมายเหตุ
๑.	ส้วม	องค์การ ฯ อ.พล.	๑ หลัง	๒๕๒๓	
๒.	ต่อเติมอาคารเรียน	แบบ ป. ๑ ฉ	๑ ห้องเรียน	๒๕๒๙	
๓.	ส้วม	แบบ สปข.	๑ หลัง ๔ ที่นั่ง	๒๕๒๙	
๔.	ติดตั้งไฟฟ้าภายนอกอาคารเรียน	แบบ ป. ๑ ฉ.	-	๒๕๓๑	
๕.	เปลี่ยนหลังคาสังกะสีอาคารเรียน	-	-	๒๕๔๘	
๖.	ติดอาคารเรียน	-	๒ ชั้น	๒๕๔๙	
๗.	อาคารเรียน	-	๑ ห้องเรียน	๒๕๕๒	
๘.	ต่อเติมอาคารเรียน	-	๓ ห้องเรียน	๒๕๕๒	
๙.	ปรับปรุงซ่อมแซมห้องส้วมตาม โครงการส้วมสุขสันต์ในโรงเรียน	-	-	๒๕๕๓	
๑๐.	เพื่อปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์ เป็นห้องเรียนอนุบาล	-	-	๒๕๕๓	
๑๑.	ปรับปรุงซ่อมแซมพื้นไม้อาคารเรียน	แบบ ป.๑ ฉ	-	๒๕๕๔	
๑๒.	อาคารเอนกประสงค์	-	๑ หลัง	๒๕๕๖	
๑๓.	อาคารพยาบาล	-	๑ หลัง	๒๕๕๗	
๑๔.	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน	แบบ ป.๑ ฉ	๑ หลัง	๒๕๕๗	
๑๕.	ปรับปรุงซ่อมแซมฝ้าเพดานและ เปลี่ยนพื้นไม้ อาคารเรียน	แบบ ป.๑ ฉ	-	๒๕๕๘	
๑๖.	ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคาร ประกอบ โรงเรียนที่ประสบภัยพิบัติ	-	-	๒๕๖๐	
๑๗.	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบโรงเรียนที่ประสบภัย พิบัติ	-	-	๒๕๖๑	

๗. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตระแบกงาม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตาราง ดังนี้

๗.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้โรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ในการจัดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยจึงกำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ 3 ปี	
	อายุ 4 - 5 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัด 2 ภาคเรียน 1 ปีการศึกษาหรือ 200 วันปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง โดยประมาณ	

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อมาพัฒนาเด็ก

ปฐมวัย

๒. จัดโครงการ กิจกรรมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม

๓. จัดโครงการ กิจกรรมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วม

ในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ระดับปฐมวัย

- นำระบบการประกันคุณภาพมาใช้ในการบริหารโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและแสวงหาจุดเด่นของโรงเรียนต่อไป
- ครูปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้มีแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- จัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในระดับปฐมวัยเพื่ออำนวยความสะดวกและพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนให้มีมาตรฐานเท่าเทียมกันการจัดเก็บข้อมูล ควรได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้นโดยใช้ระบบเก็บข้อมูลในคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยเพื่อสะดวกในการใช้งานประหยัดแรงงาน วัสดุอุปกรณ์รวมทั้งพื้นที่การจัดเก็บข้อมูลครบทุกห้อง

ด้านผู้เรียน

มุ่งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพและตามความสนใจ พัฒนาความสามารถทางด้านทักษะกระบวนการคิด ทักษะการทำงานและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ปลูกฝังคุณธรรม ทั้งทางด้านความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย นิสสัยใฝ่เรียนใฝ่รู้และจิตสำนึกต่อสังคมส่วนรวม

ด้านครู

ส่งเสริมให้ครูได้ปรับหลักสูตร จัดทำแผนการสอนและสื่อที่สอดคล้องกับความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน ทันต่อวิทยาการและความเปลี่ยนแปลงของโลก ส่งเสริมให้ครูได้ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้อย่างจริงจัง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- การช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ ในการนิเทศแนะนำในการพัฒนาการเรียนการสอนเกี่ยวกับนวัตกรรมที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- จัดให้มีห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้ ห้องเก็บอุปกรณ์สำหรับปฐมวัยที่เป็นเอกเทศ

๘. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๑.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านตระแบกงาม แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่

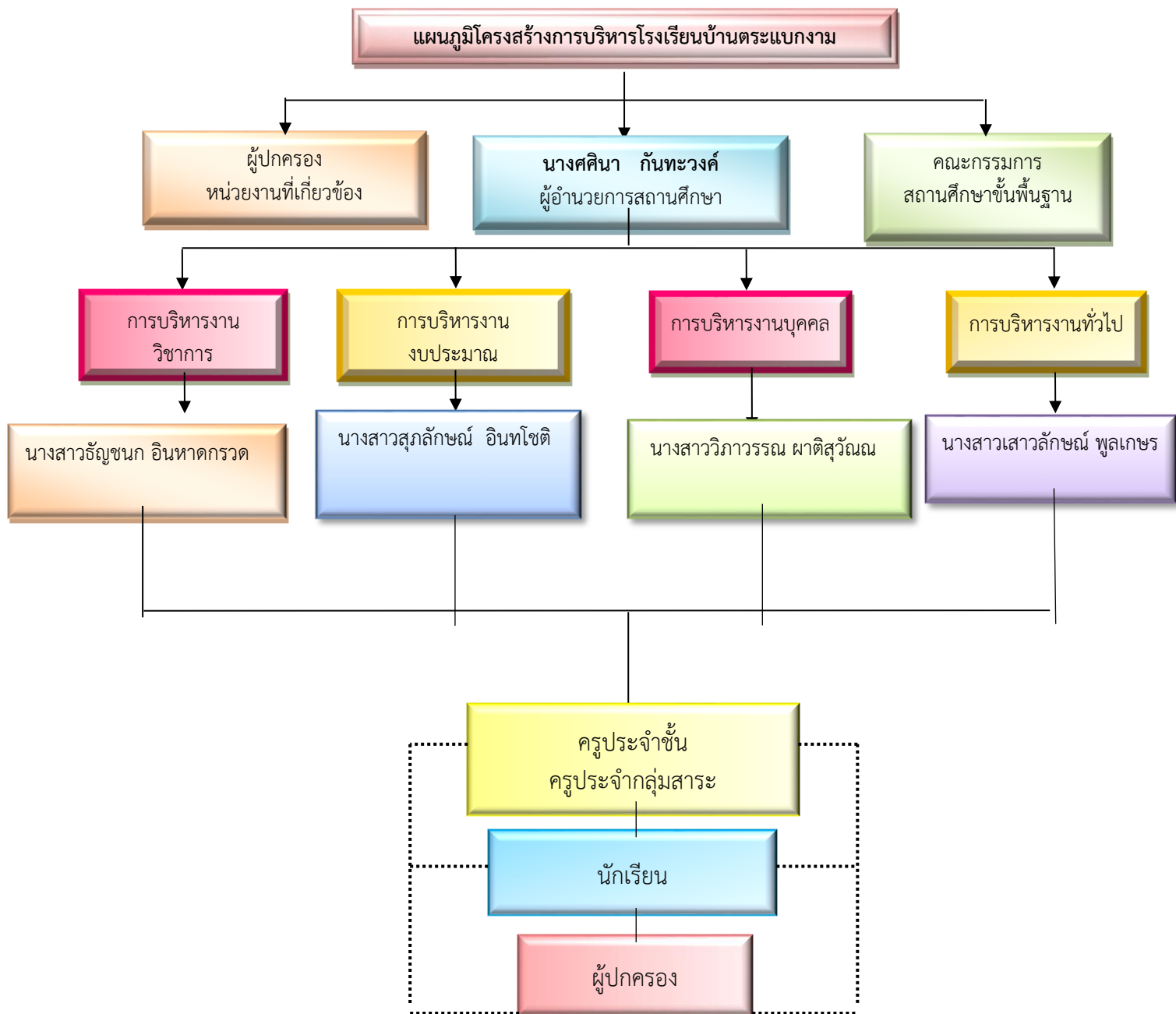
๑. การบริหารงานวิชาการ
๒. การบริหารงานงบประมาณ
๓. การบริหารงานบุคคล
๔. การบริหารทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA ในการนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

ภารกิจของโรงเรียนประกอบด้วยงาน ๔ งาน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานงบประมาณ งานบริหารบุคลากร และงานบริหารทั่วไป เพื่อการปฏิบัติงานทั้ง ๔ งานบรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีแผนปฏิบัติการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานต่างๆ ดังกล่าวมา



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตระแบกงาม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามที่โรงเรียนบ้านตระแบกงาม ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินการในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านตระแบกงามให้ความสำคัญในด้านการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมในเด็กแต่ละช่วงวัย โรงเรียนจึงมีการจัดกิจกรรมและกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกพัฒนาการและทักษะในด้านต่างๆ ทั้งพัฒนาการทางด้านร่างกาย ส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการดูแลให้เด็กทุกคนได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าห้องเรียนทุกวันฝึกให้เด็กรู้จักและเข้าใจกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย มีการให้ความรู้เรื่องโรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน และอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน

นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้เด็กได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬากลุ่มไตรมิตร นอกจากจะฝึกพัฒนาการด้านร่างกายแล้ว เด็กยังได้ฝึกพัฒนาการด้านสังคม การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ฝึกมารยาททางสังคมในการมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย นอกจากการอยู่ร่วมกันแล้ว การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันก็เป็นสิ่งสำคัญ สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน ฝึกการมีวินัยในตนเองรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติและทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความ

มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยปั้นดินน้ำมันวาดภาพระบายสี การสร้างสรรค์ผลงานโดยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

จุดควรพัฒนา

ด้านการฝึกความกล้าแสดงออก การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่านและการเขียน การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูดกับผู้อื่นทั้งการพูดขอบคุณ ขอโทษ และการพูดจามีหางเสียง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑.) โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ๒.) วิจัยในชั้นเรียนเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนโรงเรียนบ้านตระแบกงาม ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านตระแบกงาม ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟันล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็กมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

บุคลากรครูจบการศึกษาหลักสูตรปฐมวัยโดยตรง มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการแหล่งเรียนรู้และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพและเข้าร่วมการอบรมอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑.) โครงการพัฒนาบุคลากร
- ๒.) โครงการส่งเสริมบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
- ๓.) โครงการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการ พัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและ สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการ เคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อ ใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่าง เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อ ผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหา ความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการ เรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจความ สามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้น เรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผล การประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อ ต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

จุดควรพัฒนา

จัดหาซื้ออุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อเป็นการพัฒนาเด็กได้ดียิ่งขึ้น พัฒนาเครื่องเล่นสนาม และระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑.) โครงการพัฒนาห้องสมุด
- ๒.) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
- ๓.) โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

กระบวนการดำเนินงานหรือรูปแบบการดำเนินงาน

การดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ โรงเรียนบ้านตระแบกงาม ได้ดำเนินการพัฒนาเด็ก โดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ดำเนินการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง จัดให้หน่วยงานภายนอก คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ เข้ามาดำเนินการตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงภาค เรียนละ ๑ ครั้ง ให้ความรู้สำหรับเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยดูแลเรื่องโภชนาการและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารับประทานอาหาร ให้กับบุตรหลานด้วย

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

โรงเรียนบ้านตระแบกงาม มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของเด็ก</p> <p>โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะ พื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัยและมีความรู้พื้นฐานตาม หลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในชั้นต่อไป จัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและ ปลุกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมรักการออม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมสมาธิ สร้างปัญญา โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาให้บรรลุตาม ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p>	<p>◆ คุณภาพของเด็ก</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย ความแตกต่างของวัฒนธรรมและการปฏิบัติต่อกันโดยไม่แบ่งแยก ๒. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนโดยใช้ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ๓. จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ๔. จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง ๕. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจและกล้าแสดงออก ๖. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมวินัย และความรับผิดชอบ ๗. เด็กบางส่วนยังไม่มีความพร้อมด้านทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง</p> <p>๒. โครงการคาราวานการศึกษาปฐมวัย โดยสร้างการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับชุมชน และโรงเรียนอื่น</p> <p>๓. สถานศึกษามีสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคคลากรในการศึกษา</p>	<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะประสบการณ์ เทคนิคการสอน นวัตกรรม ฯลฯ</p>
<p>◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ตามแผนการสอนที่เน้น ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรม ICT วิชาการ ทักษะศึกษา กีฬา/กรีฑา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ใช้ผลการประเมินในการปรับการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา มีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ สะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ เพื่อรักษามาตรฐานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. เด็กปฐมวัย เข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบอย่างเหมาะสม</p>	<p>◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๑. จัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดย ผู้บริหารควรส่งเสริม กำกับดูแลให้มีการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน และให้คำปรึกษาทางวิชาการ</p> <p>๒. การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ พัฒนาเด็กอย่างรอบด้านให้เพียงพอ</p> <p>๓. สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๔. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. จัดโครงการ กิจกรรมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม
๓. จัดโครงการ กิจกรรมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๔. จัดกิจกรรม เด็กดีศรีอนุบาล จากคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต๑ ในการนิเทศแนะนำในการพัฒนาการเรียนการสอนเกี่ยวกับนวัตกรรมที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๒. จัดให้มีห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้ ห้องเก็บอุปกรณ์สำหรับปฐมวัยที่เป็นเอกเทศ

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านตระแบกงาม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ใน การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกัน คุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนด หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ฉบับลง วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านตระแบกงาม และปรับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ .../๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๔ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านตระแบกงามมีคุณภาพและ มาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๔

(นางศศิณา กันทองวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตระแบกงาม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</p> <p>๑.๑ มีพัฒนาการการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้</p> <p>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p>	ดี
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>๒.๔ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</p> <p>๒.๖ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>๒.๗ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	ดี
<p>มาตรฐานที่ 3 จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน <ol style="list-style-type: none"> ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน <ol style="list-style-type: none"> ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม 	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดี
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ดี

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้ สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านตระแบกงาม

ที่ 64/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อันเป็นกฎหมายที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา 29 ประกอบกับมาตร 43 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยให้ยกเลิกกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2546 เพื่อเป็นการสนองกฎกระทรวงโรงเรียนบ้านตระแบกงาม จึงแต่งตั้งครูโรงเรียนบ้านตระแบกงามเป็นผู้รับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในการทำงานของคณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นางศศิณา กันทะวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| 2. นางสาวเสาวลักษณ์ พูลเกษร | ครู | รองประธาน |
| 3. นางสาวธัญชนก อินทาดกรวด | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการดำเนินงาน จำแนกตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 3 มาตรฐาน ดังนี้ แบ่งตามระดับ

- 2.1 ระดับปฐมวัย
- 2.2 ระดับประถมศึกษา

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1 มีพัฒนาการการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นางสาวพิมพ์ชนก ยิ้มประดิษฐ์ นางสาวเสาวลักษณ์ พูลเกษร
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	นางสาวพิมพ์ชนก ยิ้มประดิษฐ์ นางสาวเสาวลักษณ์ พูลเกษร
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ 3 จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	นางสาวพิมพ์ชนก ยิ้มประดิษฐ์ นางสาวเสาวลักษณ์ พูลเกษร
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

2.2 ระดับประถมศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
-ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นางสาวปวีณา ปันดวง นางสาวสุภลักษณ์ อินทโชติ นางสาววิภาวรรณ ผาติสุวัฒน์
-ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	นางสาวปวีณา ปันดวง
-มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางสาวเสาวลักษณ์ พูลเกษร นางสาวปวีณา ปันดวง
-มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	นางสาวปวีณา ปันดวง
-มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	นางสาวปวีณา ปันดวง นางสาวสุภลักษณ์ อินทโชติ
-มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	นางสาวเสาวลักษณ์ พูลเกษร
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
-การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	นางสาวเสาวลักษณ์ พูลเกษร นางสาววิภาวรรณ ผาติสุวัฒน์
-ผลความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางสาวปวีณา ปันดวง
-การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	นางสาวเสาวลักษณ์ พูลเกษร
-สุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	นางสาวสุภลักษณ์ อินทโชติ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นางศศิณา กันทะวงศ์
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางศศิณา กันทะวงค์
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางสาวสุภลักษณ์ อินทโชติ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสาวเสาวลักษณ์ พูลเกษร
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	นางสาวเสาวลักษณ์ พูลเกษร
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางสาวปวีณา ปันดวง
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางสาวจิตติมา แมลงภู นางสาวสุภลักษณ์ อินทโชติ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสาวปวีณา ปันดวง
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางศศิณา กันทะวงค์
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวสุภลักษณ์ อินทโชติ นางสาวปวีณา ปันดวง
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสาวพิมพ์ชนก ยิ้มประดิษฐ์ นางสาวเสาวลักษณ์ พูลเกษร นางสาววิภาวรรณ ผาติสุวัฒน์

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการโดยเคร่งครัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 9 เดือน ธันวาคม พุทธศักราช 2565



(นางศศิณา กันทะวงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตระแบกงาม



คำสั่งโรงเรียนบ้านตระแบกงาม

ที่ 65/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้ระบบการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านตระแบกงาม ดำเนินไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนมีหน้าที่ ดูแล ติดตาม และประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดดังมีรายนามต่อไปนี้

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

1.นางศศิณา กันทะวงศ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2.นางสาวเสาวลักษณ์ พูลเกษร	ครู คศ.2	กรรมการ
3.นางสาวสุภลักษณ์ อินทโชติ	ครู คศ.2	กรรมการ
4.นางสาววิภาวรรณ ผาติสุวัฒน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
5.นางสาวพิมพ์ชนก ยิ้มประดิษฐ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
6.นางสาววิภาวรรณ ผาติสุวัฒน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7.นางสาวปวีณา ปันดวง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน มีหน้าที่ ดังนี้

1. ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
2. ตรวจสอบติดตามคุณภาพภายในโรงเรียนตามมาตรฐานของโรงเรียนบ้านตระแบกงาม อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. นำเสนอข้อมูลการตรวจติดตาม เพื่อการพัฒนาต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา
4. จัดทำเอกสารข้อมูลรายงานผลการตรวจ ติดตามและประเมินผลเพื่อการพัฒนา
5. ร่วมพิจารณารายงานการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาก่อนส่งกรรมการบริหารโรงเรียน

ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
ดังกล่าวข้างต้น ให้มีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 เดือน ธันวาคม พุทธศักราช 2565



(นางศศิณา กันทะวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตระแบกงาม



คำสั่งโรงเรียนบ้านตระแบกงาม

ที่ 66/2565

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อติดตามผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา

เพื่อให้ระบบการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านตระแบกงาม ดำเนินไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อติดตามผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านตระแบกงาม มีหน้าที่ ดูแลติดตาม และประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดดังมีรายนามต่อไปนี้

1. นางเบญจวรรณ อินตะวงค์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพป.พิษณุโลก เขต 1
2. นางศศิธร หมั่นอุสาห์ ตำแหน่ง รักษาการณผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังแร่
3. นายเวנית อนุสรณ์ประดิษฐ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมบางระกำ 4

ให้ผู้ทรงคุณวุฒิติดตามผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าวข้างต้น ให้มีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 เดือน ธันวาคม พุทธศักราช 2565

(นางศศิณา กันทะวงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตระแบกงาม

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



กิจกรรมสร้างสรรค์



กิจกรรมเสรี



กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมกลางแจ้ง



กิจกรรมเกมการศึกษา



