



รายงานการประเมิน ของสถานศึกษา (SAR) ระดับ ประถมศึกษา

ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านตระแบกงาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านตระแบกงาม
ตำบลชุมแสงสงคราม อำเภอบางระกำจังหวัดพิษณุโลก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านตระแบกงามฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านตระแบกงาม ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป



(นางศศิณา กันทะวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตระแบกงาม

30 เมษายน 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ช
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	13
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	15
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	17
ภาคผนวก	
สำเนาประกาศมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณาและค่าเป้าหมาย	20
คำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบตามมาตรฐานการศึกษา	21
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	23
คำสั่งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อติดตามผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา	27
ภาพกิจกรรมต่าง ๆ	30

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน บ้านตระแบกงาม **สังกัด** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้บริหารชื่อ นางศศิณา กันทะวงศ์
ตั้งอยู่ หมู่ 9 ต.ชุมแสงสงคราม อ.บางระกำ จ.พิษณุโลก 65240
เบอร์โทรติดต่อ 087-9242274

เว็บไซต์ <https://www.facebook.com/bantrabakngamschool>

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับ อนุบาล 1 (3 ขวบ) **ถึงระดับ** ประถมศึกษาปีที่ 6 **จำนวนนักเรียน** 65 คน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 8 คน

ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2564 ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
4. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน พบว่า

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม : ดี

หลักฐานสนับสนุน : ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เนื่องจากครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรได้รับการอบรมอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี โดยได้เข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัด สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้อย่างพอเพียงและใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ใช้

กระบวนการ PDCA ในการบริหารและจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุก 2 ปี โดยความร่วมมือของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า ส่งผลให้นักเรียนมากกว่าร้อยละ 60 มีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทย ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี สามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเองและสถานศึกษาได้เหมาะสมตามระดับชั้น ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ ร้อยละ 100 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และสุขภาพแข็งแรง ไม่มีนักเรียนไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ไม่ทะเลาะวิวาทในโรงเรียน ดำรงตนเป็นคนดี ทำประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

แผนในการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

- แผนปฏิบัติการพัฒนาการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและพัฒนาโดยการใช้ข้อมูลสารสนเทศ
- แผนปฏิบัติการการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ควบคู่ไปกับการพัฒนาบุคลากรโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและการใช้แหล่งเรียนรู้จากชุมชน
- แผนปฏิบัติการการสร้างร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง หน่วยงานในชุมชน ในการดูแลสุขภาพอนามัยนักเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน : ดี

หลักฐานสนับสนุน :

- นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยอยู่ในระดับดี (ต้องมีข้อมูลรวม EMES)
- นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป (ผลสรุปเกรด ภาพรวม)
- นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเองและสถานศึกษาได้เหมาะสมตามระดับชั้น (สอดคล้องกับการเรียนการสอน)
- นักเรียนสามารถนำเสนอต่อที่สาธารณะได้เหมาะสมตามระดับชั้น (สอดคล้องกับการเรียนการสอน)
- นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป
- นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่อยู่ในระดับดี
- นักเรียนสามารถคิดใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ
- นักเรียนมีผลงานจากการทำโครงการ (กลุ่มหรือเดี่ยว) และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ เหมาะสมตามระดับชั้น
- นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาร้อยละ 60 มีระดับผลสัมฤทธิ์ในวิชาทุกวิชาอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป

- นักเรียนร้อยละ 60 มีผลงาน/โครงการที่เกิดจากการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม

- นักเรียนมีผลงานจากการนำความรู้และประสบการณ์ไปขยายผลหรือต่อยอดความคิด ผลิตเป็นชิ้นงานหรือโครงการ

- นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเอง เหมาะสมตามระดับ ชั้นได้

- นักเรียนทุกคนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิม

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบรรลุตามค่าเป้าหมายของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ในหลักสูตรสถานศึกษา)

- นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป

- นักเรียนชั้น ป.3 ป.6 ร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ

- นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดผลงานด้านวิชาการ ทั้งในระดับห้องเรียน และอื่น ๆ

- นักเรียนชั้น ป.6 ทุกคน มีความรู้และทักษะต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่าง

- นักเรียนร้อยละ 60 สามารถ มีความรู้และทักษะงานเกษตร

- นักเรียนร้อยละ 65 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา

- นักเรียนร้อยละ 80 เข้าใจหลักปรัชญาพอเพียง

- นักเรียนร้อยละ 80 ปฏิบัติกิจกรรมที่เน้นคุณธรรมจริยธรรมได้

- นักเรียนร้อยละ 70 เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น

- นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง

- นักเรียนร้อยละ 60 มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และสุขภาพแข็งแรง

- นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

- นักเรียนทุกคนไม่ทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

- นักเรียนร้อยละ 95 เล่นกีฬาตามที่ตนสนใจและถนัด

- นักเรียนร้อยละ 80 ดำรงตนเป็นคนดี ทำประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

แผนในการพัฒนา :

- สนับสนุนให้มีการทำวิจัยควบคู่กับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- ส่งเสริมการพัฒนาการจัดเรียนการสอนของครู และการสอนแบบบูรณาการ และการใช้

แผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

- พัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น ให้นักเรียนสามารถดูผลการเรียนได้จากคอมพิวเตอร์

- พัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพความต้องการ จำเป็น ของโรงเรียนและความต้องการของครูอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ICT เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- สนับสนุนการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่วิถีชีวิตของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ดี

หลักฐานสนับสนุน :

- เป้าหมายของโรงเรียนคือ
 1. นักเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
 2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 4. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี
- โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี 2565
- โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี พ.ศ. 2566
- โรงเรียนใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารและจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุก 2 ปี โดยความร่วมมือของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า
- นักเรียนทุกชั้นได้รับการดูแลช่วยเหลือทุกด้าน
- เด็กพิการและเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ร้อยละ 80 ได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ
- โรงเรียนจัดกิจกรรม “นักขาน้อย” เพื่อให้เด็กนักเรียนมีโอกาสพัฒนาทักษะการพูด การกล้าแสดงออก
- โรงเรียนมีแผนพัฒนาวิชาการที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ครูและบุคลากรได้รับการอบรมอย่างน้อย 20 ชม./1ปีการศึกษา
- ครูและนักการภารโรงร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาในด้านวิชาชีพ
- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
- โรงเรียนมีห้องสมุด ให้นักเรียนทุกคนเรียนรู้ อย่างน้อย 2 ครั้งต่อ 1 ปีการศึกษา
- นักเรียนร้อยละ 60 ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน
- นักเรียนร้อยละ 60 ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- นักเรียนร้อยละ 80 ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้ ครู นักเรียน และบุคลากรอื่นที่สนใจ ใช้ห้องสมุดเพื่อส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านมากขึ้น
- นักเรียนโรงเรียนบ้านตระแบกงามใช้แหล่งเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

- โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้
อย่างพอเพียงและใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ

- นักเรียนร้อยละ 60 ใช้คอมพิวเตอร์เป็นแหล่งเรียนรู้
- โรงเรียนจัดกิจกรรม “สาระความรู้ตามสาย”
- ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคลทุกปี
- โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อสะดวกในการติดต่อสื่อสาร

แผนในการพัฒนา :

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - 2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง
วิชาชีพ
 - 3) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
 - 4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ
เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มี
คุณภาพและได้มาตรฐาน
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
5. มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ดี

หลักฐานสนับสนุน :

- ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์
โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการ/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยาย
ความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตได้

- ครูพัฒนาทฤษฎี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย 1 รูปแบบ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในระบบประชาธิปไตย
- ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่
สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้
- ครูและนักเรียนร้อยละ 90 ได้ไปทัศนศึกษา

- ครูทุกคนมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำเสนอผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียน การสอน

- ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน

- ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

- ครูทุกคนมีแผนการวัดและประเมินนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา (มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงาน และพฤติกรรมนักเรียนชัดเจน) มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

- ผู้บริหารฯและคณะครูร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมนิเทศ

- นักเรียนร้อยละ80 ได้รับพัฒนาด้านวิชาการและคุณลักษณะผ่านเกณฑ์

- ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหา นักเรียนเป็นประจำทุกสัปดาห์

- ผู้ปกครองนักเรียนจำนวนร้อยละ 90 มีความเข้าใจและร่วมมือกับโรงเรียน

- ครูจัดการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่เรียนอ่อน

แผนในการพัฒนา :

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านตระแบกงาม

ที่อยู่: เลขที่ - หมู่ที่ 9 ตำบลชุมแสงสงคราม อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ 65240

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

โทรศัพท์ : 097-9242295 โทรสาร: - E-Mail: bantrabakngamschool@gmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	3	-	3	1	8

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	5	2	-	8

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	30
2. วิจัย	-	-
3. ภาษาไทย	1	30
4. คณิตศาสตร์	-	-
5. วิทยาศาสตร์	3	30
6. ภาษาอังกฤษ	1	30
7. สังคมศึกษา	-	-
8. ปฐมวัย	1	-
รวม		150

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 รวม 65 คน

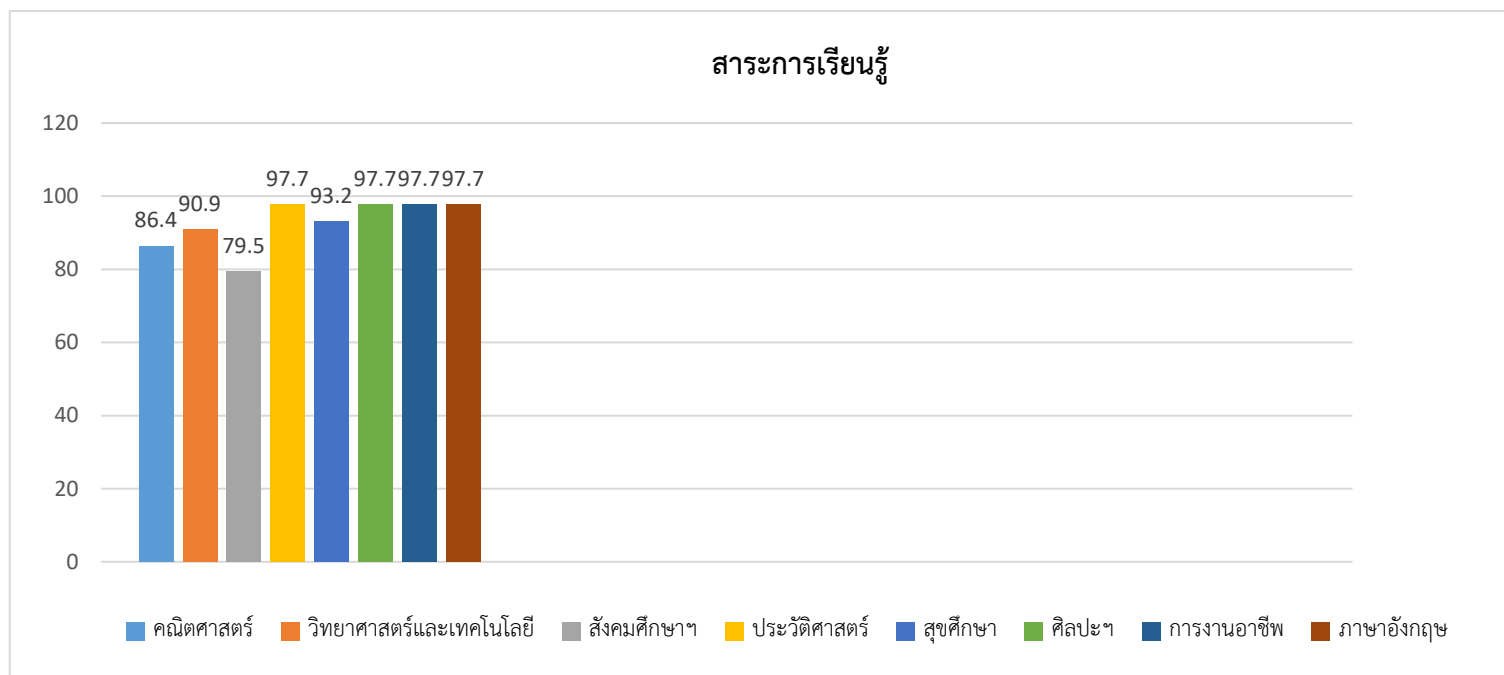
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.1	1	-	1	1
อ.2	1	6	4	10
อ.3	1	6	4	10
รวม	3	12	9	21
ป.1	1	3	2	5
ป.2	1	6	5	11
ป.3	1	3	6	9
ป.4	1	1	-	1
ป.5	1	7	1	8
ป.6	1	4	6	10
รวม	6	29	25	44
รวมทั้งหมด	9	41	37	65

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 (นักเรียน = 44 คน)

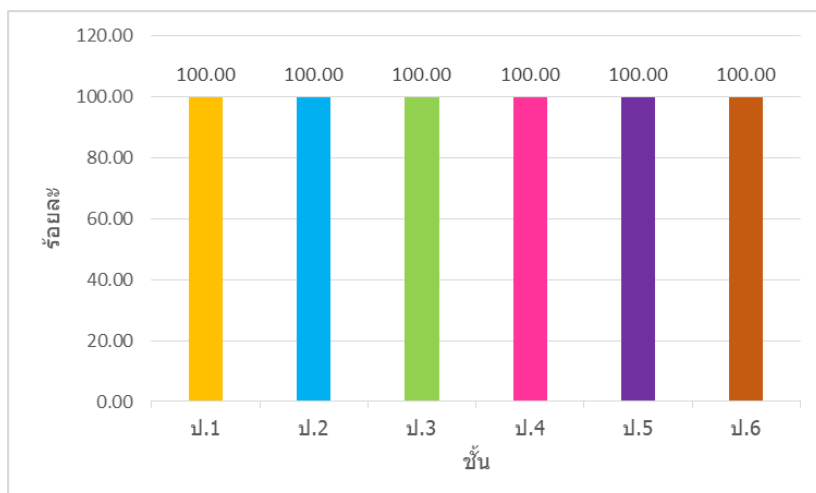
ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ป.2	7	7	8	11	11	11	11	11	11
ป.3	7	7	8	8	8	8	8	8	8
ป.4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ป.5	7	8	8	8	8	8	8	8	8
ป.6	10	10	10	10	10	10	10	10	10
รวม	35	38	40	35	43	41	43	43	43
ร้อยละ	84.1	86.4	90.9	79.5	97.7	93.2	97.7	97.7	97.7



ภาพที่ 1 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 (นักเรียน = 44 คน)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	5	-	-	-	5	5	100.00
ป.2	11	-	-	2	9	11	100.00
ป.3	9	-	-	1	8	9	100.00
ป.4	1	-	-	1	0	1	100.00
ป.5	8	-	-	1	7	8	100.00
ป.6	10	-	-	1	9	10	100.00
รวม	44	0	0	6	38	44	100.00

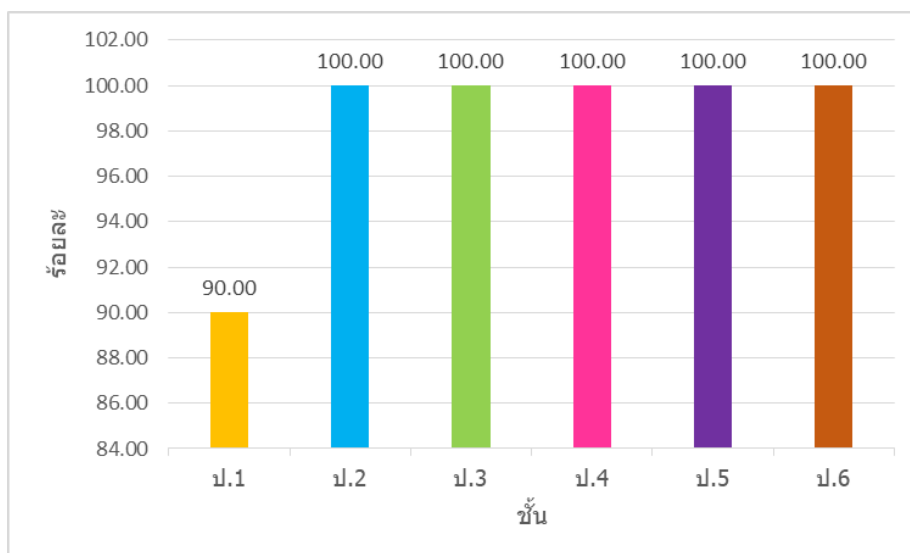


จากตาราง นักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ป.1-ป.6 ปีการศึกษา 2564 **เฉลี่ยร้อยละ 100**

ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

- 3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 (นักเรียน = 44 คน)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	5	-	-	-	5	5	100
ป.2	11	-	-	-	11	11	100
ป.3	9	-	-	-	9	9	100
ป.4	1	-	-	-	1	1	100
ป.5	8	-	-	-	8	8	100
ป.6	10	-	-	-	10	10	100
รวม	54	0	0	0	44	44	100



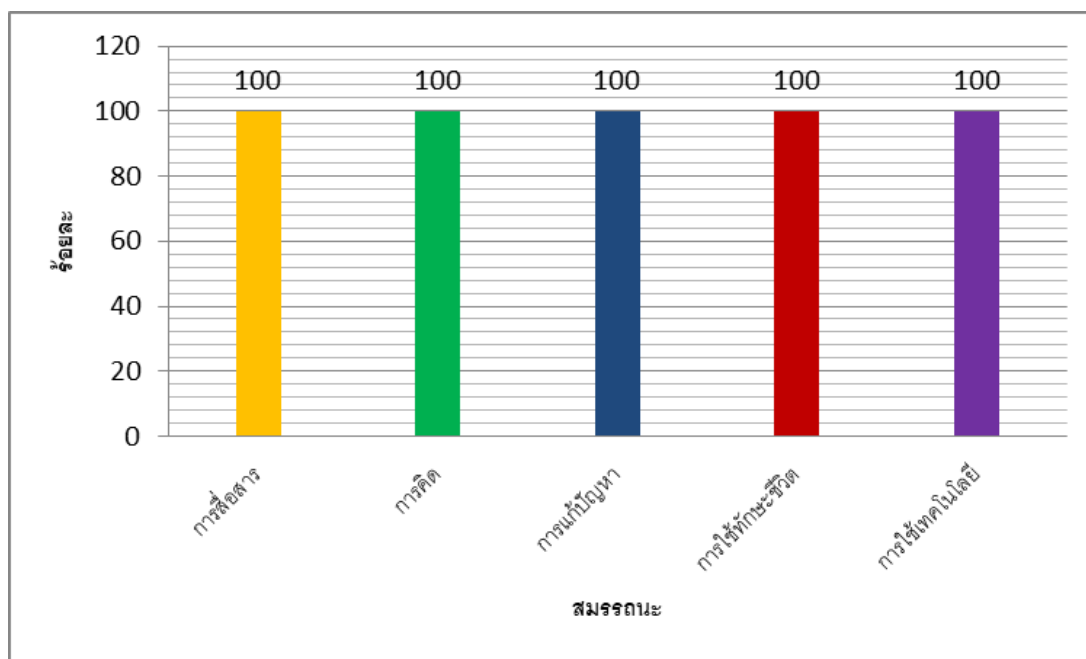
ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

จากตาราง นักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 **เฉลี่ยร้อยละ 100**

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป (นักเรียน ป.6=10 คน)

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	10	-	10	100
2. ความสามารถในการคิด	-	-	10	-	10	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	10	-	10	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	10	-	10	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	10	-	10	100
เฉลี่ยร้อยละ						100



ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

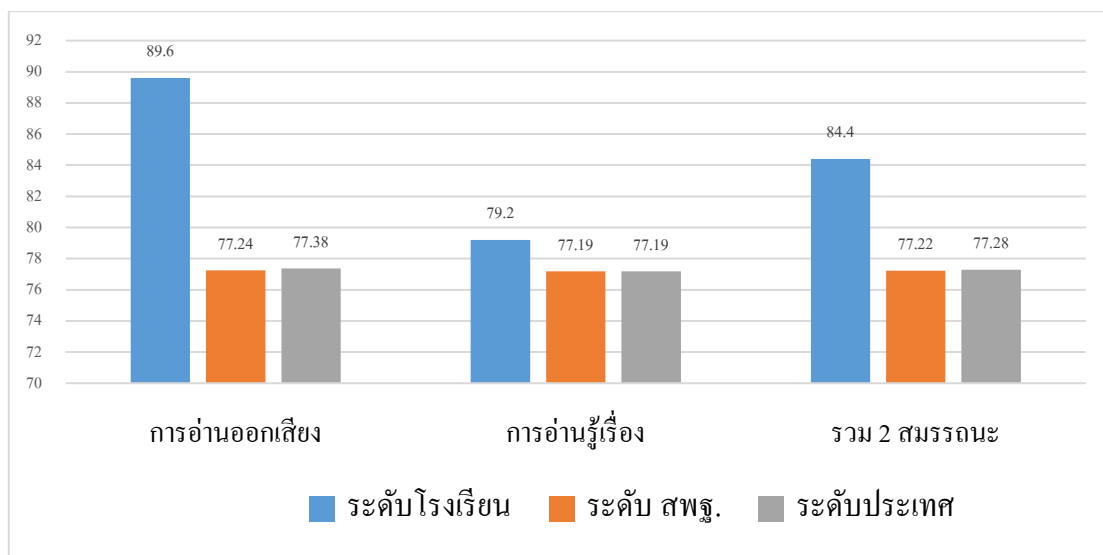
จากตาราง นักเรียนที่มีที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป **เฉลี่ยร้อยละ 100**

1.5 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565

(จำนวนนักเรียน = 5 คน (ปกติ 5 คน พิเศษ - คน))

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	89.60	77.24	77.38
การอ่านรู้เรื่อง	79.20	77.19	77.19
รวม 2 สมรรถนะ	84.40	77.22	77.28



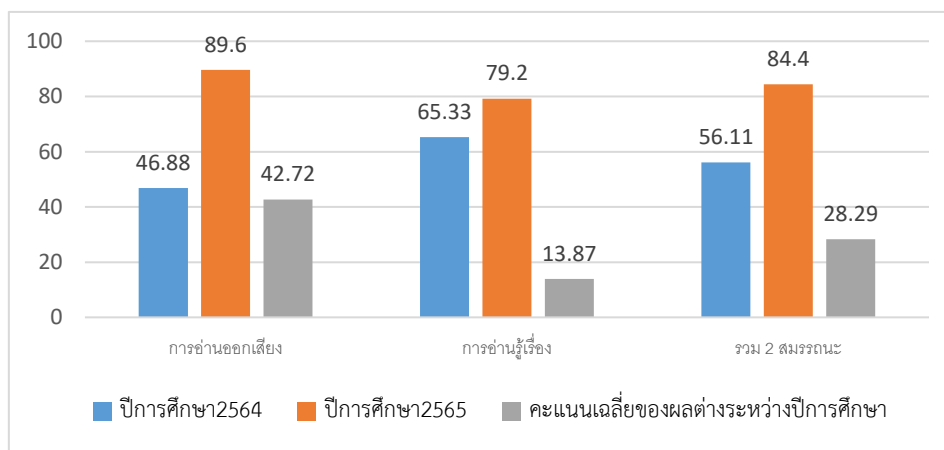
ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565

จากตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565 สมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่องและสมรรถนะรวม 89.60 ,79.20 และ 84.40 ตามลำดับ

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

ปีการศึกษา 2564 - 2565

ความสามารถ	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
	2564	2565	
การอ่านออกเสียง	46.88	89.60	42.72
การอ่านรู้เรื่อง	65.33	79.20	13.87
รวม 2 สมรรถนะ	56.11	84.40	28.29



ภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2565

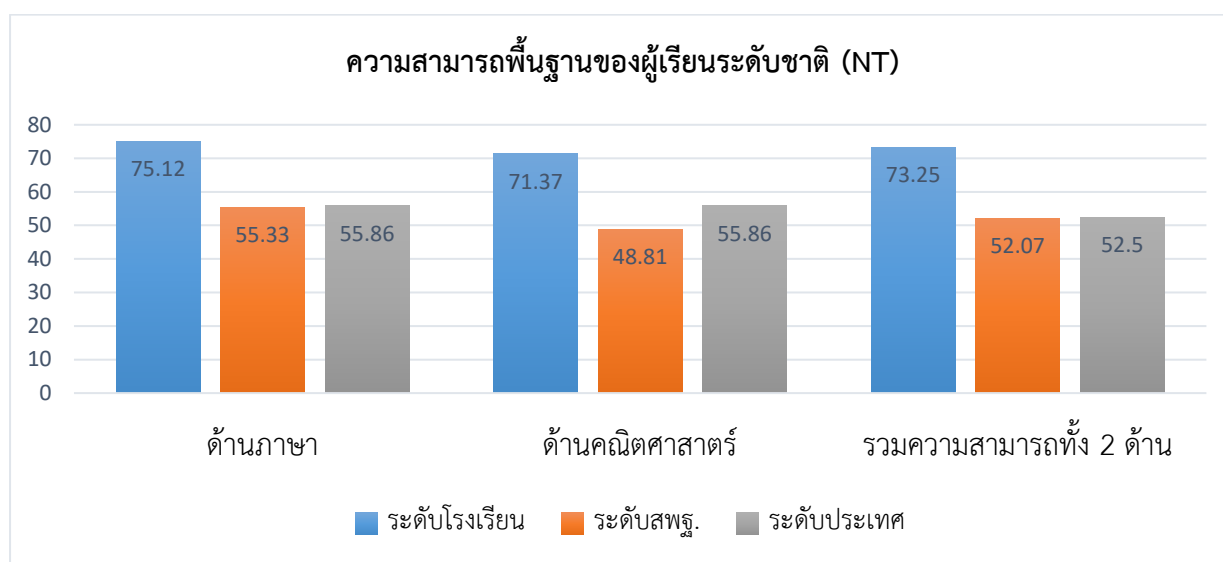
จากตาราง ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565 สมรณะรวมปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษา 2565

1.6 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2565

(จำนวนนักเรียน = 9 คน) (ปกติ 8 คน , พิเศษ 1 คน)

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	75.12	55.33	55.86
ด้านคณิตศาสตร์	71.37	48.81	55.86
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	73.25	52.07	52.50

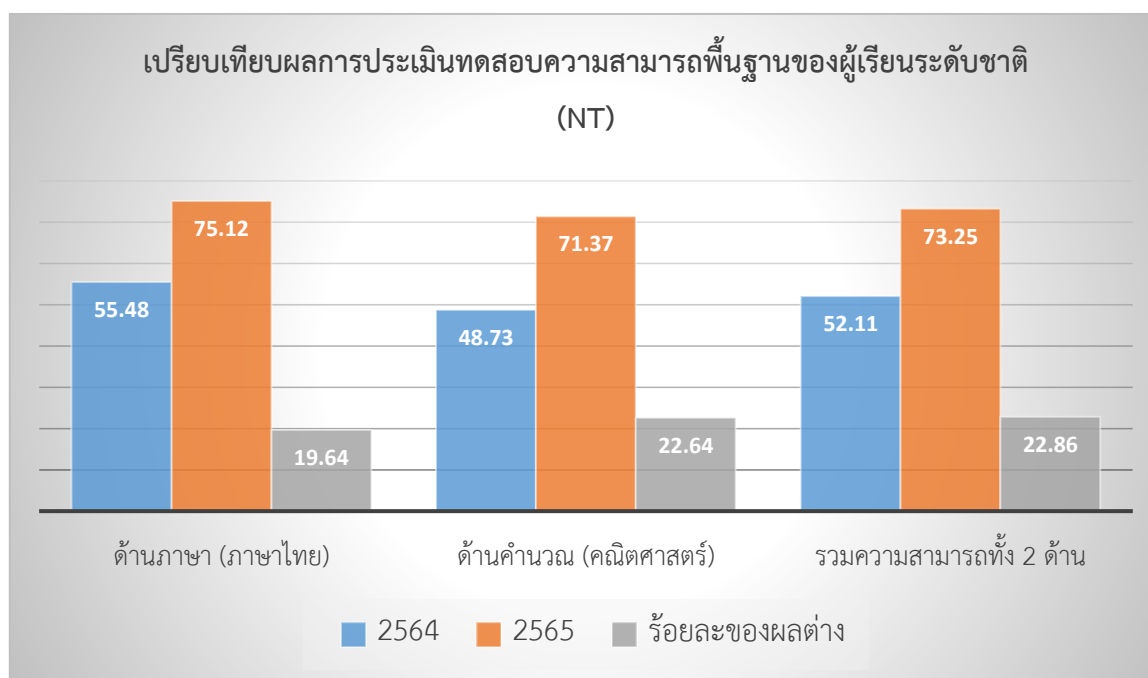


ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

จากตาราง ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2565 ทุกด้านสูงกว่าระดับประเทศ และมีคะแนนเฉลี่ยรวมความสามารถทั้ง 2 ด้านร้อยละ 73.25

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา 2564- 2565

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2564 (n=1)	ปีการศึกษา 2565 (n=1)	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา (ภาษาไทย)	55.48	75.12	19.64
ด้านคำนวณ (คณิตศาสตร์)	48.73	71.37	22.64
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	52.11	73.25	22.86



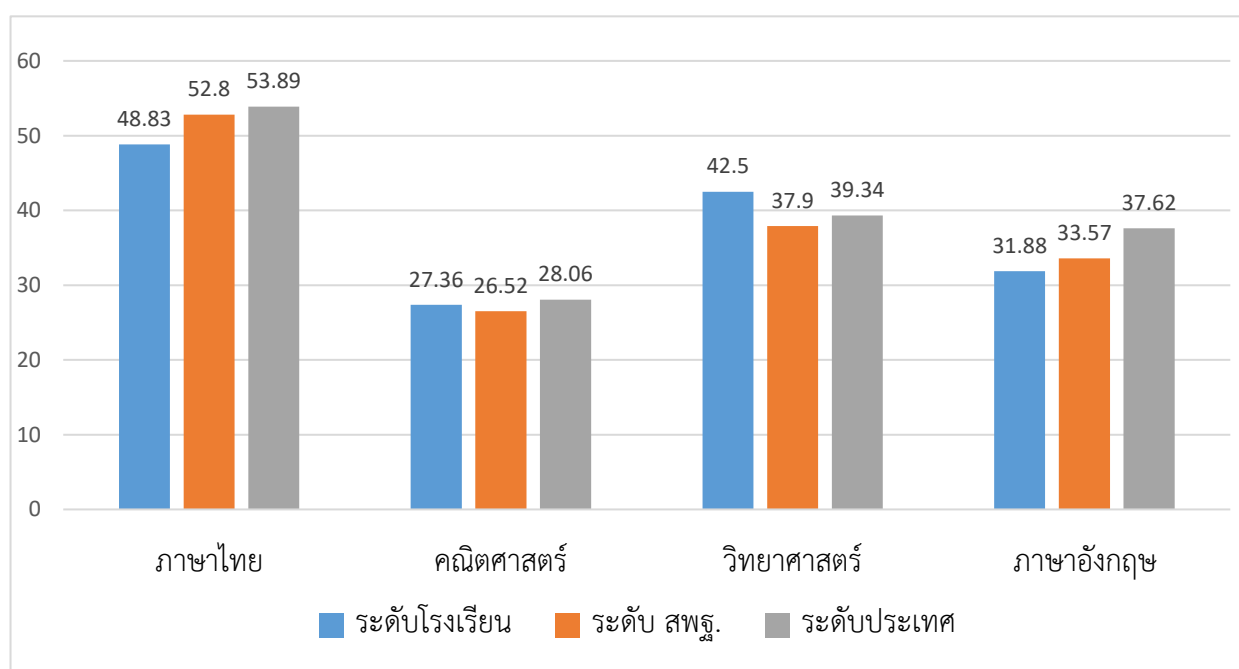
ภาพที่ 8 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา 2564- 2565

จากตาราง ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2564-2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละในปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564

1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	48.83	52.80	53.89
คณิตศาสตร์	27.36	26.52	28.06
วิทยาศาสตร์	42.50	37.90	39.34
ภาษาอังกฤษ	31.88	33.57	37.62

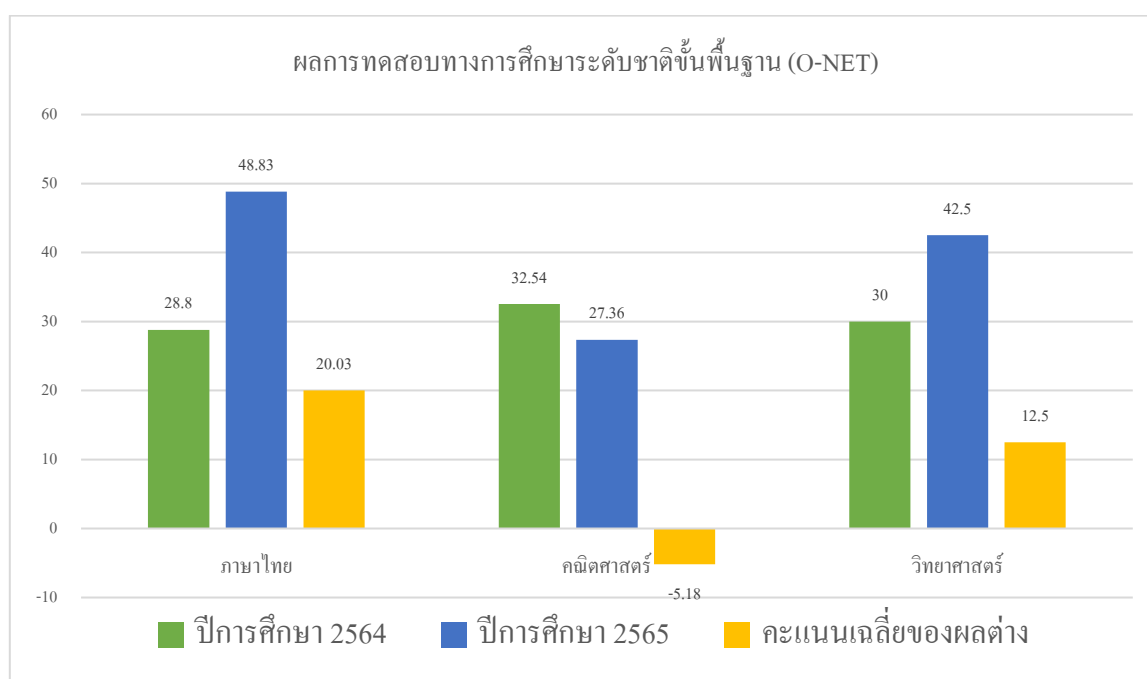


ภาพที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีค่า 48.83, 27.36, 42.50 และ 31.88 ตามลำดับ

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	คะแนนเฉลี่ยของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	28.80	48.83	20.03
คณิตศาสตร์	32.54	27.36	-5.18
วิทยาศาสตร์	30.00	42.50	12.50
ภาษาอังกฤษ	27.81	31.88	4.07



ภาพที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564-2565 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์เฉลี่ยลดลง

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม : ดี

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตระแบกงามมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด เน้นเรื่องการ อ่านออก เขียนได้ การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ เข้ารับการอบรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองมีความถนัดซึ่งจัดอบรมโดยต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ เทคนิควิธีการสอน การผลิตสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีใหม่ ๆ ให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ฝึกผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งตามกรอบแนวคิดที่สำคัญของโรงเรียนคุณธรรมที่มีความเชื่อมโยงกันในทุกมิติเป็นการสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ด้าน ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริตสร้างชาติ ความรับผิดชอบ และคุณธรรมจริยธรรม สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ซื่อสัตย์ เสียสละอดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูมีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน มีระเบียบวินัย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ มีความละเอียดรอบคอบต่อบาปตามหลักของศาสนา จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และการดูแลสุขภาพภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ ตีรู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม

3. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ มีประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นและนอกสถานศึกษา และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ไม่มีปัญหาด้านการปกครอง เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่และผู้ปกครอง และเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความ มีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศและยาเสพติด มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ คือ มีสัมมาคารวะ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ผลการพัฒนาบรรลุตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้น และมีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

ควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาในเรื่องการมุ่งมานะในการเรียน การทำงานกลุ่ม การส่งเสริมในเรื่องการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ให้เกิดความหลากหลายครบทุกคนทุกกลุ่ม เช่น การทำโครงการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการสอนซ่อมเสริมเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องและจริงจัง เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ คิดวิจารณ์ญาณ และคิดนอกกรอบ ให้ครอบคลุมความสามารถในการเรียนรู้ทั้งความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ และการประเมินค่า ตลอดจนฝึกการทำข้อสอบและแบบฝึกที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดความชำนาญและคุ้นเคยกับข้อสอบ

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. สนับสนุนให้มีการทำวิจัยควบคู่กับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดเรียนการสอนของครู และการสอนแบบบูรณาการ และการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม
3. พัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น ให้นักเรียนสามารถดูผลการเรียนได้จากคอมพิวเตอร์
4. พัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพความต้องการ จำเป็น ของโรงเรียนและความต้องการของครูอย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ICT เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
6. สนับสนุนการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่วิถีชีวิตของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตระแบกงามมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษามีความเหมาะสม จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และนำไปประยุกต์ใช้ได้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผล

การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการกำกับ ติดตาม สรุปลงและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน

2. ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ
4. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
5. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านตระแบกงามมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - 2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - 3) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
 - 4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ

เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตระแบกงามมีกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดผ่านกระบวนการคิดเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ การคิด เช่น จัดการเรียนรู้อ

ด้วยโครงการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง

2. ผลการดำเนินงาน

1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจมุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โยงการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจเยี่ยม ประเมิน พร้อมทั้งให้คำแนะนำจากศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระเพิ่มมากขึ้น ครูนำผลการประเมินไปพัฒนาการผู้เรียนทุกด้าน

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมี

ประสิทธิภาพ

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านตระแบกงาม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ใน การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกัน คุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนด หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ฉบับลง วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านตระแบกงาม และปรับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนชนชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ .../๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านตระแบกงามมีคุณภาพและ มาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๕

(นางศศิณา กันทะวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตระแบกงาม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านตระแบกงาม

ที่ 64/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อันเป็นกฎหมายที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา 29 ประกอบกับมาตร 43 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยให้ยกเลิกกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2546 เพื่อเป็นการสนองกฎกระทรวงโรงเรียนบ้านตระแบกงาม จึงแต่งตั้งครูโรงเรียนบ้านตระแบกงามเป็นผู้รับผิดชอบมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1.คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในการทำงานของคณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นางศศิณา กันทะวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| 2. นางสาวเสาวลักษณ์ พูลเกษร | ครู | รองประธาน |
| 3. นางสาวปวีณา ปันดวง | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการดำเนินงาน จำแนกตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 3 มาตรฐาน ดังนี้ แบ่งตามระดับ

2.1 ระดับปฐมวัย

2.2 ระดับประถมศึกษา

2.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1 มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นางสาวพิมพ์ชนก ยิ้มประดิษฐ์ นางสาวเสาวลักษณ์ พูลเกษร
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	นางสาวพิมพ์ชนก ยิ้มประดิษฐ์ นางสาวเสาวลักษณ์ พูลเกษร
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ 3 จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	นางสาวพิมพ์ชนก ยิ้มประดิษฐ์ นางสาวเสาวลักษณ์ พูลเกษร
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

2.2 ระดับประถมศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
- ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นางสาวปวีณา ปันดวง นางสาวสุภลักษณ์ อินทโชติ นางสาววิภาวรรณ ผาติสุวัฒน์
- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางสาวปวีณา ปันดวง
- มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางสาวเสาวลักษณ์ พูลเกษร นางสาวปวีณา ปันดวง
- มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	นางสาวปวีณา ปันดวง
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	นางสาวปวีณา ปันดวง นางสาวสุภลักษณ์ อินทโชติ
- มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	นางสาวเสาวลักษณ์ พูลเกษร
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
- การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	นางสาวเสาวลักษณ์ พูลเกษร นางสาววิภาวรรณ ผาติสุวัฒน์
- ผลความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางสาวปวีณา ปันดวง
- การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	นางสาวเสาวลักษณ์ พูลเกษร
- สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	นางสาวสุภลักษณ์ อินทโชติ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นางศศิณา กันทะวงค์
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	นางศศิณา กันทะวงค์

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	นางสาวสุภลักษณ์ อินทโชติ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	นางสาวเสาวลักษณ์ พูลเกษร
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	นางสาวเสาวลักษณ์ พูลเกษร
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางสาวปวีณา ปันดวง
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางสาวจิตติมา แมลงภู นางสาวปวีณา ปันดวง
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสาวธัญชนก อินทาทกรวด
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางศศิณา กันทะวงศ์
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวสุภลักษณ์ อินทโชติ นางสาวปวีณา ปันดวง
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	นางสาวพิมพ์ชนก ยิ้มประดิษฐ์ นางสาวเสาวลักษณ์ พูลเกษร นางสาววิภาวรรณ ผาติสุวัฒน์

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการโดย
เคร่งครัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 9 เดือน ธันวาคม พุทธศักราช 2565



(นางศศิณา กันทะวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตระแบกงาม



คำสั่งโรงเรียนบ้านตระแบกงาม

ที่ 65/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้ระบบการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านตระแบกงาม ดำเนินไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนมีหน้าที่ ดูแล ติดตาม และประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดดังมีรายชื่อดังต่อไปนี้

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

1.นางศศิณา กันทะวงศ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2.นางสาวเสาวลักษณ์ พูลเกษร	ครู คศ.2	กรรมการ
3.นางสาวสุภลักษณ์ อินทโชติ	ครู คศ.2	กรรมการ
4.นางสาววิภาวรรณ ผาติสุวัฒน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
5.นางสาวพิมพ์ชนก ยิ้มประดิษฐ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
6.นางสาววิภาวรรณ ผาติสุวัฒน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7.นางสาวปวีณา ปันดวง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน มีหน้าที่ ดังนี้

1. ประชุมวางแผน กำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
2. ตรวจสอบติดตามคุณภาพภายในโรงเรียนตามมาตรฐานของโรงเรียนบ้านตระแบกงาม อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. นำเสนอข้อมูลการตรวจติดตาม เพื่อการพัฒนาต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา
4. จัดทำเอกสารข้อมูลรายงานผลการตรวจ ติดตามและประเมินผลเพื่อการพัฒนา
5. ร่วมพิจารณารายงานการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาก่อนส่งกรรมการบริหารโรงเรียน

ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่
ดังกล่าวข้างต้น ให้มีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 เดือน ธันวาคม พุทธศักราช 2565



(นางศศิณา กันทะวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตระแบกงาม



คำสั่งโรงเรียนบ้านตระแบกงาม

ที่ 66/2565

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อติดตามผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา

เพื่อให้ระบบการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านตระแบกงาม ดำเนินไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อติดตามผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านตระแบกงาม มีหน้าที่ ดูแลติดตาม และประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดดังมีรายนามต่อไปนี้

1. นางเบญจวรรณ อินตะวงค์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพป.พิษณุโลก เขต 1
2. นางศศิธร หมิ่นอุสาห์ ตำแหน่ง รักษาการณผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังแร่
3. นายเวנית อนุสรณ์ประดิษฐ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมบางระกำ 4

ให้ผู้ทรงคุณวุฒิติดตามผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าวข้างต้น ให้มีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 เดือน ธันวาคม พุทธศักราช 2565

(นางศศิณา กันทะวงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตระแบกงาม

คุณภาพผู้เรียน





เยี่ยมบ้านนักเรียน



สอบ RT / NT



ปลูกต้นไม้ ศึกษา ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง



กิจกรรมทัศนศึกษา

ด้านกระบวนการบริหาร
และการจัดการ





นักเรียนทุกชั้นได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



การประชุมกรรมการสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก



กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



ชักซ้อมแผนเผชิญเหตุ เตรียมความพร้อมด้านความปลอดภัย

พัฒนาบุคลากร





